

**JAARPLAN 2024-2025**  
**JAARVERSLAG 2023-2024**

## **VOORWOORD**

Dit is een globale planning schooljaar 2024-2025 en een beknopte evaluatie schooljaar 2023-2024 en van basisschool Tweespan in Lemmer. We gaan vanaf schooljaar 2024-2025 werken met schoolmonitor hier is de school-, onderwijs- en kwaliteitsontwikkeling terug te vinden en te volgen. Vastgestelde school-, onderwijs- en kwaliteitsborging is terug te vinden in Sharepoint.

Onze werkwijze op Tweespan is als volgt.

Iedere 4 jaar wordt een nieuw schoolplan gemaakt. Het schoolplan voor 2023-2027 is in oktober 2023 vastgesteld (uitstel aangevraagd door KYK, wegens procedure nieuwe directie). De jaarplannen zijn een afgeleide van het schoolplan.

Aan het einde van ieder schooljaar wordt het jaar geëvalueerd, vanaf schooljaar 2024-2025 zal dit middels schoolmonitor gebeuren. Op basis van de evaluatie worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gemaakt. Dit is de basis voor de projecten in schoolmonitor waarin de ambitie vertaald wordt naar concrete doelen. Schoolmonitor is leidend voor de inhoud van vergaderingen, werksessies, studiedagen en werkgroepen. In schoolmonitor wordt de (onderwijs)ontwikkeling gevolgd, geëvalueerd en geborgd.

## ALGEMEEN

### De leerlingen

Het leerlingenaantal stijgt t.o.v. vorig jaar. Deze groei is nodig om het onderwijs te kunnen geven wat we voor ogen hebben. Op dit moment worden er heterogene en homogene groepen geformeerd, omdat het leerlingenaantal geen andere keuze laat. De kleutergroepen zullen heterogeen geformeerd blijven worden. Wij hebben de ambitie dat wij m.u.v. de kleutergroepen voor ieder leerjaar een homogene groep kunnen formeren. Vanaf schooljaar 2024-2025 is er weer een homogene groep 3, en 6.

### Het Team:

Het team bestaat uit een relatief jonge, enthousiaste en ambitieuze groep mensen. Er wordt met regelmaat gesproken over onderwijsvisie en ontwikkeling. Wij weten wat we belangrijk vinden en wat we willen bereiken op het gebied van onderwijs, communicatie, personeel, organisatie, kwaliteit en innovatie en financiën. Iedere nieuwe ontwikkeling (denk bijvoorbeeld aan de keuze voor een methode, het aannemen van nieuw personeel, het opstarten van een onderwijskundig initiatief) zal naar één van de doelen moeten leiden die wij ons op deze gebieden gesteld hebben. Het schoolplan, de jaarplannen en de team/werksessies zullen getoetst worden aan onze visie.

### Het onderwijs

Tweespan biedt haar leerlingen een uitdagende en veelzijdige leeromgeving en gedifferentieerd onderwijs. Ieder kind wordt uitgedaagd om binnen zijn of haar mogelijkheden optimaal te presteren 'Ieder talent telt'.

De kinderen worden door de leerkrachten op een positieve manier benaderd en er is oprechte belangstelling voor het welzijn en welbevinden van ieder kind. Kinderen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces en op hun handelen. De basis op orde (taal, lezen en rekenen), thematisch onderwijs en bewegend leren worden door het team aangemerkt als pijlers van de school.

Taal, rekenen en lezen is de basis voor kwalitatief goed onderwijs, daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus. Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Directie en IB monitoren de resultaten op de basisvakken middels gesprekkencyclus en observaties van lessen.

We hebben lang gezocht naar een vorm die richting moet geven aan de structuur van het thematisch werken voor de wereldoriënterende vakken. Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt er gewerkt met Leskracht. De thema's worden door de hele school aangeboden en hebben een gevarieerd lesaanbod. Door deze manier van onderwijs te bieden worden leerlingen gestimuleerd, geactiveerd en geprikkeld om tot onderzoeken en leren te komen. Kinderen leren in verbinding, we zullen daarom onderzoeken op welke manier we ook de andere vakken meer kunnen integreren in het thematisch aanbod. Om bij thematisch werken gastlessen en excursies te kunnen bieden is een financiële kwaliteitsimpuls aangevraagd en verkregen.

Tot slot is leren een actief proces. Kinderen in de basisschoolleeftijd ontdekken de wereld vooral via hun lichaam, maar ze zitten op school per dag zo'n 5 uur stil. Beweging is van belang! Beweging is uitermate geschikt om te leren, het stimuleert de hersenen. Wanneer je beweegt tijdens het leren gaat er meer bloed en zuurstof naar je hersenen. Beweging tijdens het leren zorgt er voor dat je informatie beter en langer kunt onthouden. Informatie die je opdoet, wordt beter verankerd. Bewegend leren is daarom een vast onderdeel van het didactisch arsenaal van een leerkracht op Tweespan. Op Tweespan zullen zowel buiten als binnen kinderen worden uitgedaagd tot fijne en grove motoriek. Voor de aanschaf van nieuwe materialen is een financiële kwaliteitsimpuls aangevraagd en verkregen.

#### De ouders:

Ouders worden op school uitgenodigd voor de vastgestelde oudergesprekken over de voortgang van de leerling. Daarnaast worden ouders op school uitgenodigd voor maandsluiting/ groepspresentaties, thema-opening of afsluiting.

De MR is de kritische sparringspartner van de directeur/ school. De MR van Tweespan zal in schooljaar 2024-2025 wisselen van samenstelling. De huidige voorzitter (oudergeleding) van de MR zal de MR verlaten. In het huidige schooljaar is de verkiezing uitgezet, op het moment van het schrijven van dit jaarverslag is nog niet duidelijk of de verkiezing heeft geleid tot een nieuw lid.

De OR is een enthousiaste groep ouders die de school assisteert bij diverse (feestelijke) activiteiten.

## JAARPLAN SCHOOLJAAR 2024-2025

### AMBITIE 2024-2025

#### BASIS OP ORDE

- RIJKE LEEROMGEVING, HOGE VERWACHTINGEN
- TRAINEN EN BEHEERSEN BASISVAARDIGHEDEN
- TAAL- EN LEESCULTUUR
- OPBRENGSTEN OP ORDE

#### GEZONDE SCHOOL

- VIGNET GEZONDE SCHOOL
- DAGELIJKS AANBOD BEWEGEND LEREN
- VEILIG EN PRETTIG LEER- WERKKLIJMAAT
- SCREENING EN MRT LESSEN UITBREIDEN
- BEWEEGMOGELIJKHEDEN IN EN ROND DE SCHOOL

#### FRYSK

- AANDACHT VOOR DE FRIESE TAAL EN CULTUUR
- GEBRUIK VAN SPOAR 8
- ONTWIKKELING NAAR PROFIEL D

#### THEMATISCH WERKEN

- LEREN ZICHTBAAR MAKEN IN DE KLAS/SCHOOL
- GEÏNTEGREED MET ANDERE VAKKEN, NADRIK OP TAAL/LEZEN
- AANBOD VANUIT DOELEN
- ONDERZOEKEND LEREN

#### BURGERSCHAPS SOCIAAL EMOTIONEEL

- DOORGAANDE LIJN BURGERSCHAP
- AANBOD MIDDELS METHODE KWINK/LESKRACHT

## AMBITIES EN DOELEN 2024-2025

### Onderwijs

Tweespan biedt haar leerlingen een uitdagend en veelzijdige leeromgeving en gedifferentieerd onderwijs. Ieder kind wordt uitgedaagd om binnen zijn of haar mogelijkheden optimaal te presteren 'Ieder talent telt'. De kinderen worden door de leerkrachten op een positieve manier benaderd en er is oprechte belangstelling voor het welzijn en welbevinden van ieder kind. Kinderen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces en op hun handelen.

Pijler/ ontwikkeling	Doel	Acties	Tijdpad	Wie
*Basis op orde  <i>basis is vastgelegd in borgingsdocumenten</i>	<u>Rekenen</u> - De leerlingen beheersen de basisvaardigheden op het niveau van hun eigen groep - Leerlingen krijgen rekenen passend bij hun leerlijn, eventueel groepsoverstijgend - Veel aandacht voor training en beheersing van de basisvaardigheden	-Leerlingen volgen de rekenles passend bij hun leerlijn -Veel nadruk op automatiseren in de groep. Minimaal drie keer in de week. - Opbrengsten op orde - Lesobservatie + analyse door directie IB op rekenen	schooljaar  sep-okt	Hendrika/ Roos Team  IB/directie
	<u>Taal</u> Op Tweespan bieden we een taalrijke omgeving; er is veel interactie en er wordt veel (voor)gelezen. In een taalrijke omgeving maakt een kind via verschillende mensen in zijn of haar omgeving kennis met gesproken en geschreven taal. Er worden dingen benoemd, zaken uitgelegd, vragen gesteld en vragen beantwoord.	-Samenwerking bieb op school -Aandacht besteden aan de kinderboekenweek -Gebruik van verschillende (voor)leesboeken tijdens de aangeboden thema's van Leskracht. -Actieve inzet van woordenschat(muur) - Opleiden taalcoördinator	schooljaar	Marije/ Femke/ Marella  Marije
	<u>Lezen</u> Op Tweespan zorgen voor een positieve en rijke leesomgeving. Een positieve leescultuur betekent dat de hele school uitstraalt dat (veel) lezen belangrijk, leuk en vanzelfsprekend is. Dit draagt bij aan de leesmotivatie van leerlingen. Zeker voor leerlingen die thuis niet in aanraking komen met boeken en het van school 'moeten hebben', heeft zo'n stimulerende leescultuur een belangrijke voorbeeldfunctie.	-De leescultuur op school weerspiegelt zich in een doordacht leesbeleid, ingeroosterde (voor)leesactiviteiten, een gevarieerde boekencollectie en het betrekken van ouders bij lezen thuis. Ook in de aankleding van het schoolgebouw en de klassen is direct merkbaar dat lezen hoog in het vaandel staat. -Bij de thema's wordt actief gebruik gemaakt van een aanbod vanuit de bibliotheek	schooljaar	Marije/ Femke/ Marella

*Thematisch werken (burgerschap) <i>Kwaliteitsimpuls</i>	-Het geleerde is goed zichtbaar in de klas/ school, zodat leerlingen worden gestimuleerd, geactiveerd en geprikkeld. -De thema's hebben een gezamenlijke opening/ afsluiting Thema's hebben een geïntegreerd lesaanbod, nadruk op taal/ lezen	-Alle thema's die dit schooljaar worden aangeboden, worden gezamenlijk voorbereid met het gehele team. -Bij thema's wordt gebruik gemaakt van de wereld buiten de school	schooljaar	Lysanne/ Marieke
*Bewegend leren <i>Kwaliteitsimpuls</i>	Bewegend leren is een vast onderdeel van het didactisch arsenaal van een leerkracht op Tweespan.	- Uitdaging tot bewegen in en rond de klas/ school -Database aanleggen van werkvormen voor bewegend leren	Mei – dec.	Simon/ Marijke
Sociaal emotioneel (burgerschap) <i>Borgingsdocument</i>	We zorgen gezamenlijk voor een veilig en prettig (werk) klimaat op Tweespan. We spreken eenzelfde taal.	-Iedere week wordt er in de groepen aandacht besteed aan sociaal emotioneel vorming d.m.v. Kwink - Kwink komt minimaal 4x op de agenda van de teamvergadering	schooljaar	Welmoed/ Ingrid/ Christine/ Renkse
Gezonde school <i>Combinatie met bewegend leren</i>	Met Gezonde School verbeter je de gezondheid van leerlingen effectief én blijvend. Gezonde leerlingen zitten vaak lekkerder in hun vel. Ze functioneren beter en kunnen zich beter ontwikkelen. Leerlingen leren gezonde keuzes maken: voor nu en later (burgerschap)	-Innovatieplan bewegen bij ouders (her)introduceren -Project Weren, kleren en smeren van KWF en GGD -Schrijfmotoriek en koppeling naar onze methode - (her)Aanvraag certificaten -Motorische screening gr 1 t/m 4, uitbreiden naar bovenbouw	Sep-okt (nb) April-juni Sep-okt schooljaar	Marijke
Frysk- Engels <i>Borgingsdocument</i>	Kinderen op Tweespan hebben een positieve attitude tegenover de Engels- Friese taal en cultuur	-Wekelijkse lessen Engels/ Friese taal en cultuur d.m.v. Spoor8 / tijdschrift Tsjil (groep 7/8) -Friese en Engelse boeken in de schoolbibliotheek, inzet bij thema als mogelijk.	Schooljaar	Theatske/ Lysanne

*Zorg en begeleiding*  
*Op Tweespan krijgt een kind de begeleiding die het nodig heeft, op basis van zijn/ haar onderwijsbehoefte. De zorg en begeleiding is zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Alle kinderen hebben een onderwijsbehoefte, aan deze behoefte wordt voldaan door het gebruik van een groepsplan gemaakt door de leerkracht, eventueel in samenspraak met IB, directie en/ of externen. Sociaal emotioneel; Op Tweespan worden alle kinderen begeleid door de leerkracht op basis van de methode Kwink, deze wordt dit schooljaar ingevoerd.*

<b>Pijler/ ontwikkeling</b>	<b>Doel</b>	<b>Acties</b>	<b>Tijdpad</b>	<b>Wie</b>
IKA (samenwerking Doomijn)	Tweespan werkt samen met partner kinderopvang Doomijn aan een gezamenlijke visie Integrale Kind Aanpak. Wij werken toe naar niveau 3: Hand in hand, op dit niveau worden de eerste samenwerkingsactiviteiten ontplooid; er zijn gesprekken over een gezamenlijke visie	Maandelijks overleg tussen clustermanager Doomijn en directie Tweespan -Warme overdracht Intensieve samenwerking tussen Doomijn en onderbouw Tweespan, te denken valt aan gezamenlijke activiteiten en delen van expertise.	schooljaar	Welmoed, Marije, Roos en Marieke
SOP	'Ieder talent telt'	lopend		Roos

*Personeel*  
*Tweespan werkt met professioneel personeel, dat werkt in een open en betrokken klimaat. Ze denken zelf na over wat ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen/ functioneren. Het personeel op Tweespan wordt actief begeleid door het inzetten van een IPB-cyclus. Hiermee wordt recht gedaan aan de persoonlijke ontwikkeling van het personeel als mede aan de schoolontwikkeling.  
 Op Tweespan is opleiden van stagiaires gemeengoed.*

<b>Pijler/ ontwikkeling</b>	<b>Doel</b>	<b>Acties</b>	<b>Tijdpad</b>	<b>Wie</b>
Personeelsbeleid  <i>Beleid Kyk - Tweespan</i>	Dit schooljaar ontwikkelen we op Tweespan een gedegen cyclus van personeelsbeleid, gericht op observatie, (zelf)evaluatie en gesprek	*Opzetten gesprekkencyclus (directie – Kyk) a.d.h.v. DOT/BOOT (Eloo) *3 rondes lesobservaties door IB en directie *Alle personeelsleden hebben een ontwikkelings-, voortgangs- en evaluatiegesprek met elkaar en/of directie	Sep-okt  schooljaar	Directie + team (collegiale consultatie)



*Oudercontact en communicatie*  
*Tweespan hecht grote waarde aan een goede samenwerking met alle belanghebbende partijen in en rond de school; het team, de MR, de OR, ouders, servicebureau Kyk en relevante maatschappelijke instanties. Een voorwaarde voor goede samenwerking is heldere en open communicatie op alle genoemde niveaus. Tweespan wil hiermee bereiken dat relevante informatie altijd met die partijen gedeeld wordt die dat nodig hebben. Deze verantwoordelijkheid werkt 2 kanten op; iedere belanghebbende partij in deze organisatie heeft het recht én de plicht informatie te halen en te brengen.*

<b>Pijler/ ontwikkeling</b>	<b>Doel</b>	<b>Acties</b>	<b>Tijdpad</b>	<b>Wie</b>
Oudercontacten en communicatie	Er zijn heldere en duidelijke communicatielijnen binnen de school en naar externen. Er wordt op vaste momenten, volgens vaste structuren gecommuniceerd naar team, ouders en stakeholders	Op vaste momenten een nieuwsbrief vanuit school met inhoudelijke onderwerpen Vaste momenten waarop lk en ouder contact heeft Ouders betrekken bij schoolontwikkeling van hun kind	schooljaar	Directie + team

## Scholing 2024-2025

<b>Wie</b>	<b>Wat</b>
Simon	Schoolleidersopleiding
Roos	Opleiding kwaliteitscoördinator/ IB
Marije	Taalcoördinator
Lysanne	Bewegingsonderwijs
Marieke	Focus op leren/ thematisch werken Taal en thematisch werken
Marijke, Christine, Femke, Hendrika, Simon, Marieke	BHV
Thematisch werken- Leskracht	team



## EVALUATIE 2023-2024

### Onderwijs

Tweespan biedt haar leerlingen een uitdagend en veelzijdige leeromgeving en gedifferentieerd onderwijs. Ieder kind wordt uitgedaagd om binnen zijn of haar mogelijkheden optimaal te presteren 'Ieder talent telt'. De kinderen worden door de leerkrachten op een positieve manier benaderd en er is oprechte belangstelling voor het welzijn en welbevinden van ieder kind. Kinderen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces en op hun handelen.

Pijler/ ontwikkeling	Doel	Acties afgerond en niet afgerond
<p>*Basis op orde (basis is reeds vastgelegd in de borgingsdocumenten)</p>	<p><u>Rekenen</u> 1 Er is een passend aanbod voor sterke rekenaars 2 Rekenen wordt maandelijks gekoppeld aan het thema van Leskracht d.m.v. projectlessen 3 De leerlingen beheersen de basisvaardigheden op het niveau van hun eigen groep</p> <p><u>Taal</u> Op Tweespan bieden we een taalrijke omgeving; er is veel interactie en er wordt veel (voor)gelezen. In een taalrijke omgeving maakt een kind via verschillende mensen in zijn of haar omgeving kennis met gesproken en geschreven taal. Er worden dingen benoemd, zaken uitgelegd, vragen gesteld en vragen beantwoord.</p> <p><u>Lezen</u> Op Tweespan zorgen voor een positieve en rijke leesomgeving. Een positieve leescultuur betekent dat de hele school uitstraalt dat (veel) lezen belangrijk, leuk en vanzelfsprekend is. Dit draagt bij aan de leesmotivatie van leerlingen. Zeker voor leerlingen die thuis niet in aanraking komen met boeken en het van school 'moeten hebben', heeft zo'n stimulerende leescultuur een belangrijke voorbeeldfunctie.</p>	<p><b>1 Plusmateriaal van rekenen in kaart brengen</b> <b>1 Afspraken vastleggen in borgingsdocument</b> <b>2 Ieder thema bieden we een rekenproject aan – dit is niet afgerond, maar ook niet meer eens wens</b> <b>2 Groepsdoorbroken lessen voorbereiden/ uitvoeren – speerpunt blijft staan voor volgend schooljaar</b> <b>3 Veel nadruk op automatiseren in de groep. Minimaal drie keer in de week. Aandachtspunt blijft staan</b></p> <p>-Onderzoeken of we een samenwerking aan kunnen gaan met de bibliotheek -Aandacht besteden aan de kinderboekenweek -Gebruik van verschillende (voor)leesboeken tijdens de aangeboden thema's van Leskracht. -Actieve inzet van woordenschat(muur) – we hebben hiermee geëxperimenteerd, maar dit gebeurt niet structureel en in een doorgaande lijn. Blijft staan voor taalbeleidsplan</p> <p>-De leescultuur op school weerspiegelt zich in een doordacht leesbeleid, ingeroosterde (voor)leesactiviteiten, een gevarieerde boekencollectie en het betrekken van ouders bij lezen thuis. Ook in de aankleding van het schoolgebouw en de klassen is direct merkbaar dat lezen hoog in het vaandel staat – Te weinig aandacht gehad. Blijft staan en krijgt vervolg door scholing personeel en samenwerking bieb op school. -Bij de thema's wordt actief gebruik gemaakt van een aanbod vanuit de bibliotheek. Er worden verschillende soorten teksten ingezet in de dagelijkse lespraktijk. -Schoolbibliotheek op Tweespan – aanwezig, maar geen actief beleid of gebruik. Dit is wel wens en speerpunt 2024-2025</p>

*Thematisch werken (burgerschap)	-De thema's zijn integraal en goed zichtbaar in de school, zodat leerlingen worden gestimuleerd, geactiveerd en geprikkeld om tot onderzoeken/ leren te komen. -De thema's hebben een gezamenlijke opening/ afsluiting Thema's hebben een geïntegreerd lesaanbod.	-Alle thema's die dit schooljaar worden aangeboden, worden gezamenlijk voorbereid met het gehele team. -Voor de voorbereiding/ aankleding en aanbod van een thema wordt budget vrijgemaakt. -Bij thema's wordt gebruik gemaakt van de wereld buiten de school
*Bewegend leren	Bewegend leren is een vast onderdeel van het didactisch arsenaal van een leerkracht op Tweespan.	-Iedere dag wordt er gebruik gemaakt van bewegend leren -Database aanleggen van werkvormen voor bewegend leren – er wordt veel uitgewisseld, maar er is nog geen vorm bedacht voor een database
Sociaal emotioneel (burgerschap)	1 Het team heeft kennis van de methode Kwink 2 We zorgen gezamenlijk voor een veilig en prettig (werk) klimaat op Tweespan. We spreken eenzelfde taal. 3 De pedagogische doelenplanning sluit aan op de methode van Kwink. 4 Portfolio leerling inzetten	-Presentatie en implementatie van de methode Kwink -Kwink koppelen aan de 'gouden weken'. Communiceren met ouders -Iedere week wordt er in de groepen aandacht besteed aan sociaal emotioneel vorming d.m.v. Kwink - Kwink komt minimaal 4x op de agenda van de teamvergadering
Gezonde school	Met Gezonde School verbeter je de gezondheid van leerlingen effectief én blijvend. -Gezonde leerlingen zitten vaak lekkerder in hun vel. -Ze functioneren beter en kunnen zich beter ontwikkelen. -Leerlingen leren gezonde keuzes maken: voor nu en later.	-Innovatieplan bewegen bij ouders introduceren -Meting CO2 binnenmilieu -Oriënteren en keuze maken voor welk nieuw thema -Hitte-protocol up to date maken -Schrijfmotoriek en koppeling naar onze methode -Heraanvraag certificaat Welbevinden -Motorische screening gr 1 t/m 4
Frysk	Kinderen op Tweespan hebben een positieve attitude tegenover de Friese taal en cultuur	-Wekelijks aandacht aan Friese taal en cultuur d.m.v. Spoar8 / tijdschrift Tsjil (groep 7/8) -Friese boeken in de schoolbibliotheek, inzet bij thema als mogelijk.

*Zorg en begeleiding*

*Op Tweespan krijgt een kind de begeleiding die het nodig heeft, op basis van zijn/ haar onderwijsbehoefte. De zorg en begeleiding is zowel cognitief als sociaal-emotioneel.*

*Alle kinderen hebben een onderwijsbehoefte, aan deze behoefte wordt voldaan door het gebruik van een groepsplan gemaakt door de leerkracht, eventueel in samenspraak met IB, directie en/ of externen. Sociaal emotioneel; Op Tweespan worden alle kinderen begeleid door de leerkracht op basis van de methode Kwink, deze wordt dit schooljaar ingevoerd.*

<b>Pijler/ ontwikkeling</b>	<b>Doel</b>	<b>Acties (voor verantwoordelijken/ tijdpad/ evaluatie en borging zie schoolmonitor)</b>
IKA (samenwerking Doomijn)	Tweespan werkt samen met partner kinderopvang Doomijn aan een gezamenlijke visie Integrale Kind Aanpak. Wij werken toe naar niveau 3: Hand in hand, op dit niveau worden de eerste samenwerkingsactiviteiten ontplooid; er zijn gesprekken over een gezamenlijke visie	-Maandelijks overleg tussen clustermanager Doomijn en directie Tweespan -Afspraken voor warme overdracht - Intensieve samenwerking tussen Doomijn en onderbouw Tweespan, te denken valt aan gezamenlijke activiteiten en delen van expertise. Dit gebeurt wel, maar sporadisch en niet structureel. Op directieniveau zien we meer mogelijkheden, blijft speerpunt
SOP	'Ieder talent telt'	SOP is geschreven en gedeeld met betrokkenen

*Personeel*

*Tweespan werkt met professioneel personeel, dat werkt in een open en betrokken klimaat. Ze denken zelf na over wat ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen/ functioneren. Het personeel op Tweespan wordt actief begeleid door het inzetten van een IPB-cyclus. Hiermee wordt recht gedaan aan de persoonlijke ontwikkeling van het personeel als mede aan de schoolontwikkeling.*

*Op Tweespan is opleiden van stagiaires gemeengoed.*

<b>Pijler/ ontwikkeling</b>	<b>Doel</b>	<b>Acties (voor verantwoordelijken/ tijdpad/ evaluatie en borging zie schoolmonitor)</b>
Personeelsbel eid	Dit schooljaar ontwikkelen we op Tweespan	*Opzetten gesprekkencyclus (directie – Kyk) – loopt *3 rondes lesobservaties door IB en directie *Alle personeelsleden hebben een ontwikkelings- , voortgangs- en evaluatiegesprek  Afgelopen schooljaar is dit niet behaald, de tijdsinvestering bleek te groot door andere taken die meer aandacht vroegen. Dit is een gemis en niet wenselijk. Speerpunten blijven staan

*Oudercontact en communicatie*

*Tweespan hecht grote waarde aan een goede samenwerking met alle belanghebbende partijen in en rond de school; het team, de MR, de OR, ouders, servicebureau Kyk en relevante maatschappelijke instanties. Een voorwaarde voor goede samenwerking is heldere en open communicatie op alle genoemde niveaus. Tweespan wil hiermee bereiken dat relevante informatie altijd met die partijen gedeeld wordt die dat nodig hebben. Deze verantwoordelijkheid werkt 2 kanten op; iedere belanghebbende partij in deze organisatie heeft het recht én de plicht informatie te halen en te brengen.*

<b>Pijler/ ontwikkeling</b>	<b>Doel</b>	<b>Acties (voor verantwoordelijken/ tijdpad/ evaluatie en borging zie schoolmonitor)</b>
Oudercontact en en communicatie	Er zijn heldere en duidelijke communicatielijnen binnen de school en naar externen. Er wordt op vaste momenten, volgens vaste structuren gecommuniceerd naar team, ouders en stakeholders	-Op vaste momenten een nieuwsbrief vanuit school met inhoudelijke onderwerpen -

## DOORSTROOMTOETS (IEP) 2024

### Resultaat:

Dit is de eerste keer dat onze leerlingen in groep 8 de Doorstroomtoets maken. Het afnamemoment is hiermee gewijzigd van half april naar begin februari. De Onderwijsinspectie kijkt bij de beoordeling van de leerresultaten altijd naar de resultaten van 3 schooljaren. In het schooljaar 2023-2024 beoordelen zij de leerresultaten op basis van de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023. De resultaten op de doorstroomtoets van 2024 betrekken ze hier nog niet bij. Dat doen ze omdat het effect van alle veranderingen op de leerresultaten nog onbekend is. De Onderwijsinspectie betreft vanaf half maart alleen op verzoek van de school de resultaten op de Doorstroomtoets 2024 bij de beoordeling. Tweespan kijkt in deze analyse wél naar de gemiddelde resultaten van 2022, 2023 en 2024 om te zien of we voldoen aan de signaleringswaarde die passend is bij onze school en schoolweging.

Basisschool Tweespan heeft een groep 8 met 19 leerlingen. Leerlingen uit groep 7 en groep 8 van de Tienerschool zijn ingeschreven op Tweespan en op de Tienerschool zitten dit schooljaar 7 leerlingen in groep 8 die de Eindtoets gemaakt hebben.

Alle leerling resultaten tellen mee voor het gemiddelde resultaat van zowel Tweespan als Tienerschool, er zijn geen leerlingen wiens resultaten niet mee hoeven te tellen op basis van de criteria die zijn vastgesteld door de Onderwijsinspectie. Leerlingen waarvan de resultaten niet meetellen zijn:

- zeer moeilijk lerende leerlingen (IQ<75)
- leerlingen met ontwikkelingsperspectief vso-arbeidsmarkt of vso-dagbesteding
- leerlingen die vier jaar of korter in Nederland zijn en om die reden de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.

### Signalering en verklaring Tweespan:

Wanneer we kijken naar de gemiddelde resultaten, dan zien we dat Tweespan een resultaat heeft behaald dat onder het IEP-landelijk gemiddelde ligt (Tweespan = 75.5 en landelijk = 78.0).

- Het gemiddeld resultaat op zowel begrijpend lezen is 79, het gemiddeld resultaat op taalverzorging is 75 en het gemiddeld resultaat op rekenen is 75.
- Op gebied van begrijpend lezen en rekenen heeft 95% van de leerlingen niveau 1F behaald. Op gebied van taalverzorging is dit 79%.
- Op gebied van begrijpend lezen heeft 65.4% van de leerlingen niveau 2F behaald en op gebied van taalverzorging is dit 38.5%. Op gebied van rekenen heeft 34.6% van de leerlingen niveau 1S behaald.
- De Onderwijsinspectie kijkt naar de gemiddelde resultaten van de afgelopen drie jaar om een stabiel beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze leerlingen. Wanneer we de resultaten van onze leerlingen vergelijken met de signaleringswaarden die gelden voor Tweespan, dan zien we dat dit schooljaar meer leerlingen niveau 1F behaald hebben dan de gestelde signaleringswaarde.



Voor Rekenen en Taalverzorging geldt dat minder leerlingen de signaleringswaarde voor referentieniveau 1S en 2F behaald hebben. (resp. Rekenen 34.6% en Taalverzorging 38.3% ipv 45.5%) Wanneer we kijken naar de gemiddelde resultaten van de afgelopen drie jaar dan liggen de resultaten wel boven de signaleringswaarde.

- In deze groep zitten drie leerlingen die op een lager niveau rekenen (zij volgen de F-lijn en Passende perspectieven), twee van de drie leerlingen hebben niveau 1F behaald.
- In groep 8 zit één leerling met dyslexie. Deze leerling heeft niveau 1F op Taalverzorging behaald.
- Er is één leerling met een indicatie voor Praktijkonderwijs. Deze leerling is bij alle vakgebieden op weg naar niveau 1F. Dit is passend bij zijn niveau.
- Groep 8 heeft dit jaar resultaten behaald die naar verwachting zijn én passend zijn bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

#### Signalering en verklaring Tienerschool:

- Het gemiddeld resultaat op begrijpend lezen is 84, het gemiddeld resultaat op rekenen is 76 en het gemiddeld resultaat op taalverzorging is 74.
- Vijf van de zeven leerlingen hebben niveau 2F behaald op begrijpend lezen. Op gebied van taalverzorging zijn dit twee van de zeven leerlingen. Niveau 1S op rekenen is behaald door drie van de zeven leerlingen.
- Leerlingen van de Tienerschool krijgen in principe nog geen eindadvies, omdat zij nog twee schooljaren op de Tienerschool blijven.
- IEP-advies: twee leerlingen hebben advies HAVO/VWO en één leerling heeft advies VWO. Eén leerling heeft GT/HAVO advies. Eén leerling heeft Kader/GT en twee leerlingen hebben Basis/Kader advies. De resultaten van deze leerlingen wisselen sterk.

Wanneer we kijken naar Ultimview (waar de leerlingen van de Tienerschool en van Tweespan samengevoegd worden tot één groep), dan zien we dat er voor vijf leerlingen geen advies gegeven is. Dat klopt! Voor de leerlingen die naar de Tienerschool gaan geldt dat zij nog geen definitief advies krijgen in groep 8, dat wordt uitgesteld naar klas 2 op het VO (vierde jaar Tienerschool).

Er zitten dit schooljaar zeven leerlingen op de Tienerschool in groep 8. Twee leerlingen hebben ervoor gekozen over te stappen naar de eerste klas van het regulier voortgezet onderwijs.

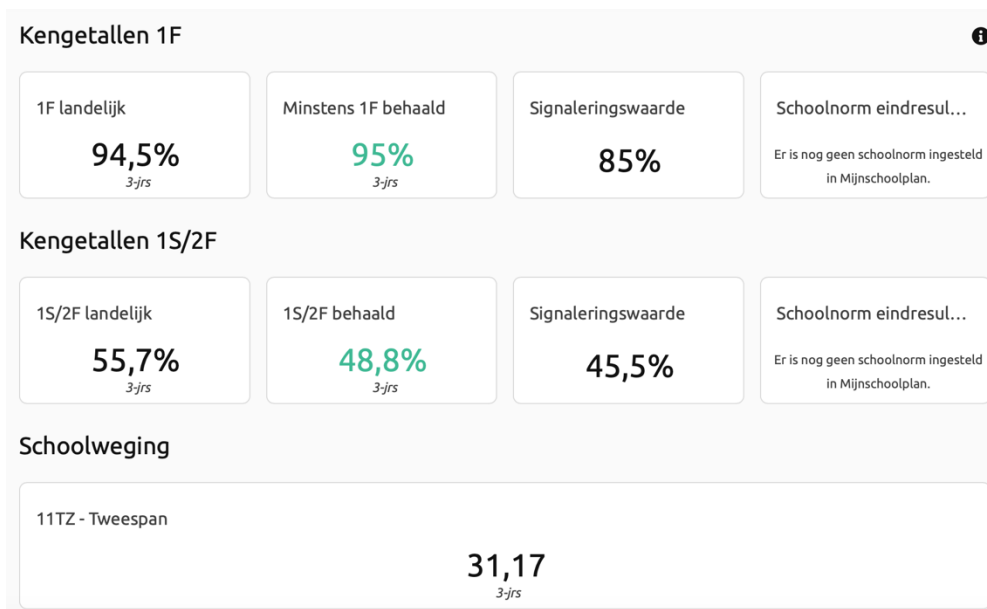
### Signaleringswaarden:

De inspectie baseert het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1 Resultaten) op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarbij onderscheiden zij twee indicatoren, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samen worden genomen:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

Om een stabiel beeld te krijgen, wordt gekeken naar de resultaten van de laatste drie jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden om deel te nemen aan de eindtoets) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie ligt de lat (signaleringswaarde) voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager. Voor het oordeel Voldoende moeten beide indicatoren boven de signaleringswaarden liggen. De inspectie houdt rekening met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de schoolweging.

Als de resultaten onder de signaleringswaarden liggen, wordt de school tijdens een onderzoek van de inspectie om een verantwoording gevraagd. Hierbij kan worden gedacht aan bijzonderheden met betrekking tot de leerlingenpopulatie en passend onderwijs. Deze verantwoording wordt betrokken bij het oordeel van de inspectie.



Zoals gezegd betreft de Onderwijsinspectie de resultaten op de doorstroomtoets van 2024 nog niet bij hun beoordeling. Dat doen ze omdat het effect van alle veranderingen op de

leerresultaten nog onbekend is. Als de inspectie op grond van de op de eindtoets behaalde referentieniveaus en de verantwoording van de school kan concluderen dat de behaalde referentieniveaus in 2021, 2022 en 2023 samen op of boven de signaleringswaarden liggen, dan is het oordeel Voldoende. Als ze deze conclusie niet kan trekken, wordt er Geen oordeel gegeven. Het oordeel Onvoldoende wordt niet gegeven, omdat de regelgeving dat niet toelaat. Het resultaat van Tweespan was vorig schooljaar Voldoende. Wanneer we kijken naar het gemiddeld resultaat over de schooljaren 2022, 2023 en 2024 dan zien we dat dit eveneens voldoende is.

#### School-adviezen schoolverlaters 2024:

VWO	4
HAVO/VWO	4
HAVO	1
VMBO-TL/HAVO	2
VMBO-GL/TL	4
VMBO-KL/GL	1
VMBO-KL	3
VMBO-BL/KL	1
Praktijkonderwijs	1

#### IEP-adviezen en eventueel bijstellen van schooladvies:

We zien dat basisschool Tweespan over het algemeen kansrijk adviseert, onze schooladviezen liggen in veelal op of boven het advies van de IEP Doorstroomtoets. Er is één leerling waar we het schooladvies hebben heroverwogen, deze leerling had advies VMBO/BASIS en heeft VMBO/KADER als definitief advies gekregen.

**TRENDANALYSE LVS (IEP) 2023-2024 nog toevoegen**

---