

SCHOOLPLAN 2023-2027

-De school in beweging-

Tweespan
basisschool



Vastgesteld d.d.

Instemming MR A. Berkenpas (voorzitter) d.d. 28.11.2023

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized, cursive name, is written over a white background.

Skoalle fan



KyK

Inhoud

Dit is school	3
Krêft yn Kollektief	8
Kompas van KyK.....	8
Kernwaarden:	8
Besturingsfilosofie van KyK.....	9
Ons onderwijs.....	11
KyK-Visie op Goed onderwijs voor alle kinderen.....	11
Strategische doelen van KyK.....	11
Expertisecentrum	11
Dat betekent voor <school>	13
Onze Kwaliteit.....	16
Kwaliteit binnen KyK.....	16
Dat betekent voor <school>	18
Ons personeel.....	19
KyK-Visie op professionaliteit van de organisatie en medewerkers	19
Strategische doelen	19
Wat betekent dit voor onze school.....	21
Onze bedrijfsvoering.....	22
KyK-Visie op Integer en transparant werken	22
Strategische doelen	22
Financiële uitgangspunten	22
Sponsoringsbeleid	22
Wat betekent dit voor onze school.....	23

Leeswijzer

Voor u ligt het schoolplan van O.B.S Tweespan Lemmer. Het schoolteam heeft samen met de directie zorgvuldig gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Het schoolplan maken we iedere vier jaar om de strategische koers van onze school neer te zetten. Het strategisch beleidsplan en de besturingsfilosofie van de stichting is hierbij ons kader. Vanuit dit kader vormen alle scholen van KyK met elkaar een collectief. KyK staat voor Krêft yn Kollektief. Alleen ga je misschien sneller, maar samen kom je verder.

We hebben het vorige schoolplan (2019-2023) en de visie van de school geëvalueerd en de huidige stand van zaken in kaart gebracht. Vervolgens zijn er door het team doelen geformuleerd en acties opgesteld om de ambities te realiseren. Het team is eigenaar van dit plan; in het bijzonder van de visie, de speerpunten en de meerjarenplanning. Jaarlijks evalueren wij met elkaar of wij 'op koers' blijven. De directie vertaalt dit plan naar gedetailleerde jaarplannen, die ter vaststelling worden voorgelegd aan het team en legt verantwoording af aan het bestuur van de school. Ook de MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door kritisch mee te lezen.

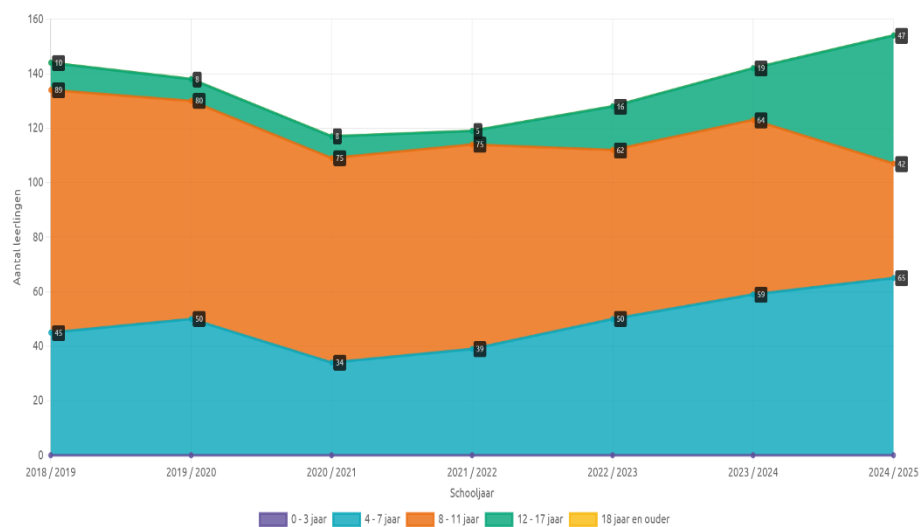
We hebben het kader zichtbaar gemaakt in dit plan. Bij ieder hoofdstuk staan we stil bij de uitgangspunten vanuit KyK en de vertaling daarvan naar onze school.

Algemene gegevens Tweespan

School en bevoegd gezag

Gegevens van de school	OBS Tweespan Betelgeuze 4 8531 MV Lemmer 0514-563303
Mail	Info.tweespan@kykscholen.nl
Website	www.tweespan-lemmer.nl
Aantal groepen	6
Startdatum school	
Brin	11TZ
Directeur	Marieke Kelder
Bevoegd gezag	Stichting Kyk Bredyk 4 8601 ZD Sneek
Voorzitter College van Bestuur	Bram ten Cate
Website	www.kykscholen.nl

Leerlingenaantal (1-9-2023)



Schoolweging

31,53 D

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten.

Het gemiddelde van 30 is het omslagpunt. Hoe hoger de schoolweging, hoe lager de te verwachten eindopbrengsten. Hoe lager de schoolweging hoe hoger de te verwachten eindopbrengsten. Bij ons op school zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend stimulerend voor de schoolse ontwikkeling.

Spreadingscijfer

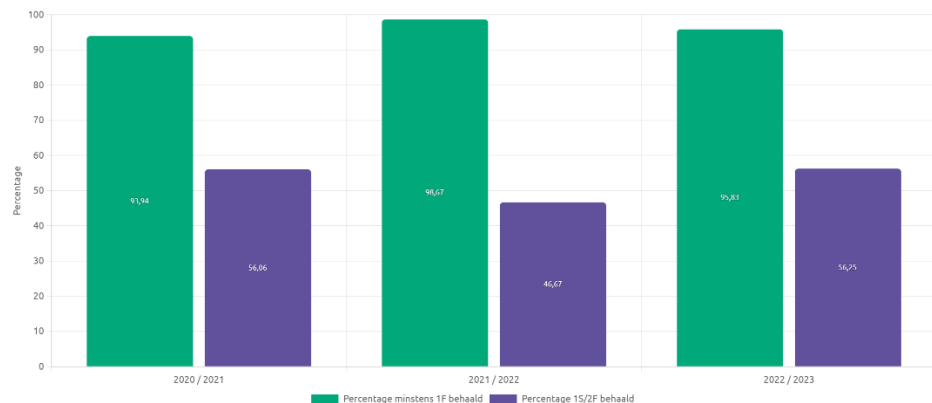
5,3

Het spreadingscijfer geeft aan waarin de leerlingen in de school van elkaar

verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken. Het schoolkenmerk (het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school) is voor alle leerlingen gelijk en heeft geen invloed op het spreidingsgetal. Het spreidingscijfer geeft informatie over de mate waarin er binnen de school gedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerling niveau. Bij ons op school is een gemiddelde spreiding wat inhoudt dat er geringe verschillen zijn op het gebied van de vier gezinskenmerken.

Referentieniveaus **KENGETALLEN 1F 3 jrs**
 1F BEHAALD – 96,3%
 Landelijk – 95,5%
 SIGNALERINGSWAARDE - 85,0%

KENGETALLEN 1S/2F 3jrs
 1S/2F BEHAALD – 52,4%
 Landelijk – 58,6%
 SIGNALERINGSWAARDE – 45,5%



Resultaat, signalering en verklaring Tweespan

Wanneer we kijken naar de gemiddelde resultaten, dan zien we dat Tweespan een resultaat heeft behaald dat onder het IEP-landelijk gemiddelde ligt (Tweespan = 76,4 en landelijk = 79,5).

- Het gemiddeld resultaat op zowel begrijpend lezen is 76, het gemiddeld resultaat op taalverzorging is 77 en het gemiddeld resultaat op rekenen is 79.
- Op gebied van begrijpend lezen heeft 88% van de leerlingen niveau 1F behaald. Op gebied van rekenen en taalverzorging is dit 100%.
- Op gebied van begrijpend lezen heeft 56% van de leerlingen niveau 2F behaald en op gebied van taalverzorging is dit 50%. Op gebied van rekenen heeft 62% van de leerlingen niveau 1S behaald.
- De Onderwijsinspectie kijkt naar de gemiddelde resultaten van de afgelopen drie jaar om een stabiel beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze leerlingen. Wanneer we de resultaten van onze leerlingen vergelijken met de signaleringswaarden die gelden voor Tweespan, dan zien we dat meer leerlingen niveau 1F en 1S/2F behaald hebben dan de gestelde signaleringswaarde.

- In deze groep zitten 3 leerlingen die op een lager niveau rekenen (zij volgen de F-lijn en Passende perspectieven), zij hebben alle drie niveau 1F behaald.
- In groep 8 zitten 2 leerlingen met dyslexie. Deze leerlingen hebben allebei niveau 1F op Taalverzorging behaald.
- Er zijn 2 leerlingen die op gebied van begrijpend lezen Op weg zijn naar niveau 1F. Dit is passend bij hun niveau en niveau vervolgonderwijs (VMBO-BL/KL).
- Groep 8 heeft dit jaar resultaten behaald die naar verwachting zijn én passend zijn bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Het resultaat van Tweespan is Voldoende.

schoolverlaters

School-adviezen schoolverlaters 2023:

VWO	1
HAVO/VWO	2
HAVO	2
VMBO-TL/HAVO	1
VMBO-GL/TL	2
VMBO-KL/GL	1
VMBO-KL	2
VMBO-BL/KL	2

Kenmerken
leerlingpopulatie

Pedagogische conclusie

- ✓ De leerlingen hebben baat bij een positieve benadering en complimenten
- ✓ De intrinsieke motivatie van de leerlingen opzoeken, aanbod thematisch werken
- ✓ Structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid zijn belangrijk
- ✓ Veilig en pedagogisch klimaat

Didactische conclusie

- ✓ Belangrijk is een korte instructie en differentiatie in de instructie (EDI)
- ✓ Meer gericht op leerlijnen dan methodeaanbod
- ✓ Aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en Growth mindset
- ✓ Afwisselende en actieve werkvormen, bewegend leren

Aantal
medewerkers

Er zijn op het moment van schrijven 16 medewerkers aan de school verbonden, waarvan 15 vrouwen en 1 man. Het merendeel van de leerkrachten werkt fulltime. Zij worden bij voorkeur ingezet ten behoeve van 1 groep. In de overige groepen werken 2 leerkrachten in een duo-constructie. De directeur is eindverantwoordelijk.

Er is personeel aangesteld met speciale taken, zoals de intern begeleider, vakleerkracht gym, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistenten, administratief medewerker en een conciërge.

Ook hebben medewerkers, naast lesgevende taken, uren toebedeeld gekregen voor coördinerende of coachende taken, zoals het begeleiden van de studenten, het begeleiden van leerlingen met een arrangement of het coördineren van curriculumonderdelen.

Missie en visie op onderwijs en burgerschap	<p>Tweespan zorgt voor krachtig leren</p> <p>Wij geloven dat alle kinderen goed willen zijn voor zichzelf, hun naasten en de omgeving waarin zij leven. Ieder kind is uniek, waardoor onze leergemeenschap rijk is aan talent. Kinderen dromen groot, verleggen grenzen. Gedreven door nieuwsgierigheid ontdekken kinderen de wereld om hen heen.</p> <p>Op Tweespan worden de kinderen begeleid in hun ontwikkeling naar een zelfstandige, verantwoordelijke en creatieve persoonlijkheid. De kinderen worden gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen en leren van en met elkaar. Een kind die onze school verlaat, heeft plezier in leren, kan samenwerken, benadert anderen respectvol, presteert naar vermogen en is bereid te oefenen. Het kind zet door en gelooft in eigen kracht, waardoor hij of zij in staat is om zelfstandig en zelfbewust zijn weg te vinden binnen de maatschappij en het vervolgonderwijs.</p>
---	--

Dit is KyK - Krêft yn Kollektyf

KyK is in januari 2022 ontstaan uit de fusie van Odyssee en Gearhing met als doel om één toekomstbestendige organisatie te creëren door de krachten van beide stichtingen te bundelen.

Met 34 scholen biedt KyK onderwijs aan circa 3700 leerlingen. KyK is actief in de vijf gemeentes Súdwest Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren. Onder de 34 scholen zitten grote scholen, zoals in Sneek, Lemmer en Harlingen, maar ook kleine scholen in de vele Friese dorpen in onze gemeentes. Ook ons aanbod is divers. Zo biedt KyK naast regulier primair onderwijs ook nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basis onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en tieneronderwijs aan de doelgroep 10- tot 14-jarigen. Dat doen we niet alleen. Daarvoor werkt KyK actief samen met partners in onze regio, zoals de gemeentes, VO-stichtingen, kinderdagopvangorganisaties en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs SWV-Friesland en Fultura.

KyK is een stichting samenwerkingsbestuur. Dat houdt in dat KyK kiest voor breed toegankelijk onderwijs (openbaar en algemeen bijzonder); ieder kind en iedere leerkracht is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De scholen leren leerlingen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Kompas van KyK

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst kunnen bieden. En daar is lef voor nodig. Waarom? Zonder lef kun je niet leren. Kom je niet verder. Want leren doe je met vallen en opstaan, toch?

Lef is volgens KyK vertrouwen op een goede afloop. Om vol zelfvertrouwen vooruit te durven kijken. Natuurlijk altijd met oog voor het kind. Maar ook voor professionals en ouders. Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappelen.

Kinderen, professionals en ouders. Om met elkaar op avontuur te gaan. Elke dag weer. Duurzaam avontuurlijk onderwijs - verbonden met stad, platteland, en heel Fryslân. KyK, dat noemen wij nou Krêft yn Kollektyf.

Kernwaarden:

De volgende kernwaarden stellen ons in staat om onze visie en ambities te bereiken.

1. Positieve blik (plezier en kind centraal)

KyK staat voor groei en verwondering. We maken plezier, gaan op avontuur en bekijken onze omgeving vanuit het kind. Als professional ben je een voorbeeld voor de leerlingen en heb je oog voor jezelf, je professionaliteit en je werkgeluk.

2. Twee paar ogen zien meer dan één (betrokken en kind centraal)

Bij KyK hebben we oog voor de leerlingen, elkaar en de ouders. Vanuit veiligheid en gevoel streven we naar het beste onderwijs, soepele flow binnen het team en een prettige omgeving voor de leerlingen. Teams kijken met elkaar cyclisch terug op wat is bereikt en blikken vooruit op waar ze naar toe willen.

3. Open vizier naar de wereld (plezier)

We zijn nieuwsgierig en onderzoekend. Onze organisatie is een plek, waarin we oefenen, onderzoeken, fouten mogen maken, leren, ontdekken, met elkaar delen, plezier maken en groeien. We hebben oog voor de wereld om ons heen, de regio waarin we werken.

4. **Mei Krêft (vertrouwen)**

Net dat beetje extra bereiken we met een flinke dosis lef en kracht. Durven zoeken naar passende oplossingen, vertrouwen dat het goed komt, maatwerk en eigenheid. Moed, om je kwetsbaar op te stellen, te reflecteren, om hulp te vragen of de professionele dialoog aan te gaan.

5. **Yn Kollektyf (betrokken)**

Goed onderwijs ontstaat vanuit goed samenwerkende teams, die de professionele ruimte en de middelen hebben om het onderwijs vorm te geven. Zij worden vanuit het servicebureau goed gefaciliteerd op alle organisatieterreinen die buiten hun eigen expertise vallen. Vanuit verbinding met elkaar, met ouders en met de leerlingen en goede partners, werken de scholen samen aan de best passende vorm van onderwijs voor al onze leerlingen. Besluiten nemen wij vanuit de consent-methode.

Besturingsfilosofie van KyK

Bij KyK staan de schoolteams centraal, immers de kracht van een schoolteam is de belangrijkste bepaler voor goed onderwijs in de school. De KyK-besturingsfilosofie is daarom gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- De filosofie van KyK gaat uit van de visie dat de kwaliteit van het team op een school de belangrijkste bepaler is voor de kwaliteit van het onderwijs. In lijn daarmee is KyK-brede ondersteuning georganiseerd om de teams mee te bedienen.
- Om duurzaam avontuurlijk onderwijs te bieden, staat binnen KyK het innovatieve team centraal. De wereld verandert snel. Om deze ontwikkelingen goed op te vangen in het onderwijs voor onze leerlingen, is het van belang dat teams ook in ontwikkeling blijven.
- In de scholen van KyK werken de teams als schoolteam of onderwijsteam. Elk team heeft een directeur. Deze directeur geeft situationeel, integraal leiding aan het team. De werkwijze van de directeur is steeds afgestemd op de mate van autonomie die het team kan dragen. Dit vanuit de gedachte dat innovatieve teams krachtiger worden wanneer ze meer vanuit regie en zingeving en minder vanuit aansturing en regelgeving kunnen werken. Een innovatief team dient in omvang niet te groot en zeker niet te klein te zijn. Vandaar dat kleinere schoolteams samen innoveren in de zogenaamde onderwijsteams.
- Ieder schoolteam heeft de professionele ruimte om het onderwijs naar eigen inzichten in te richten en de uitvoering ervan te bepalen. Het team is verantwoordelijk voor de doelen en bepaalt als team zelf hoe ze die gaat bereiken. De wet- en regelgeving en het KyK-beleid vormen uiteraard het kader waarbinnen het team beweegt.
- Ieder schoolteam heeft de opdracht om het onderwijs te blijven vernieuwen door op teamniveau en daarbuiten te leren, af te stemmen en te verbeteren. Planning en verantwoording horen ook bij de verantwoordelijkheden van het team. Het schoolteam maakt daarbij helder wat de ondersteuningsvraag is aan ondersteunende diensten
- Ieder schoolteam ervaart goede dienstverlening van de ondersteunende expertises Human Resource Management, Marketing & Communicatie, Financiën, Huisvesting, Faciliteiten, ICT, Onderwijskwaliteit, Bestuur & Organisatie. De collega's die de dienstverlening vormgeven hebben de professionele ruimte om keuzes te maken in de uitvoering van hun expertisegebied en leggen verantwoording af over de resultaten. De wet- en regelgeving en het KyK-beleid vormen uiteraard het kader waaraan ieder expertise-team zich houdt.

- Er kan een professionele spanning zitten tussen de twee voorgaande uitgangspunten. Die spanning is functioneel omdat het KyK als collectief helpt om door te blijven ontwikkelen. Daarvoor is het essentieel dat de professionele dialoog goed gevoerd wordt in de KyK-kringen. Het gaat daarbij om de bereidheid om bij verschil van mening zich te verdiepen in het perspectief van de ander en keuzes te maken vanuit het inhoudelijke belang van KyK, niet vanuit individueel belang. Daarvoor wordt binnen KyK gewerkt met de Consent-methode, zodat we als stichting -in verbinding - besluiten nemen vanuit gelijkwaardigheid en de dialoog.

Strategische doelen

In het strategisch beleidsplan van KyK staan meerjarendoelen en ambities benoemd. Deze ambities hebben we in dit plan verdeeld over de hoofdstukken onderwijs, personeel, bedrijfsvoering en kwaliteit.

Ons onderwijs

KyK-Visie op Goed onderwijs voor alle kinderen

Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel beweeglijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Zo thuisnabij mogelijk. Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.

Als KyK willen wij dat onze scholen oefenplaatsen zijn voor de maatschappij. Hier ontmoeten onze leerlingen elkaar en leren in dialoog met elkaar open en nieuwsgierig te luisteren, samen met respect voor verschillen. Hierbij hebben we oog voor gelijkwaardigheid, veiligheid, vrijheid en het belang van duurzaamheid (zorgen voor jezelf, de ander en de aarde).

Strategische doelen van KyK

Ontwikkelen visie op onderwijs

De onderwijsvisie geeft uitdrukking aan de brede maatschappelijke opgave van KyK en verwoordt de basis in kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van ons onderwijs. De visie biedt aanknopingspunten voor uitwerking in doelen, is dragend voor de gehele organisatie, en biedt voldoende de ruimte voor eigen invulling per schoolteam.

Inclusiever onderwijs bij KyK

De scholen van KyK werken volgens de richtlijnen basisondersteuning passend onderwijs, opgesteld in het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland, zodat leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zoveel als mogelijk op de eigen school kunnen blijven (thuis nabij) en er in de klas een inclusief onderwijsklimaat heerst. Het KyK- Expertisecentrum is optimaal ingericht om scholen bij deze taak te ondersteunen. Een van de KyKscholen neemt deel aan de pilot inclusieve scholen vanuit het provinciale samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland.

Innovatieve onderwijsvormen

Bij KyK willen we ruimte geven om innovatieve vormen van (passend) onderwijs toe te passen. Aan het einde van deze strategische periode zijn de twee tieneronderwijs initiatieven binnen KyK onderdeel van het reguliere palet aan scholen binnen KyK.

Integrale Kindaanpak (IKA)

Alle scholen van KyK werken vanuit een integrale kind aanpak. Om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden is het van belang dat opvang, onderwijs en zorg voor leerlingen goed op elkaar aansluiten. Aan het begin van deze strategische periode zal een strategische samenwerking worden aangegaan met een stichting in de kinderopvang waarmee KyK gezamenlijk een gedragen visie en aanpak voor integrale kindcentra ontwikkelt. Iedere school heeft inzichtelijk gemaakt op welke wijze, in welke vorm en in welk tempo zij integrale kindaanpak vormgeven.

Expertisecentrum

Om de (reguliere basis) scholen optimaal te ondersteunen in het geven van Passend Onderwijs is in het verleden de stichting Expertisecentrum (STEC) opgezet. Via de ambulante inzet van diverse specialisten kunnen school meer antwoorden geven op ondersteuningsbehoeften.

Missie

Passend onderwijs voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk.

Via het Expertisecentrum wordt snel ingespeeld op speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen de muren van de eigen school. Het brede aanbod van expertise draagt bij aan het mogelijk maken van steeds inclusiever onderwijs. De experts werken vanuit onze eigen scholen binnen het EC,

met uitzondering wordt externe hulp ingevlogen. Onze experts zijn creatief, enthousiast, gemotiveerd en werken handelingsgericht. Niet denken in problemen, maar in oplossingen!

Visie

Het Expertisecentrum ondersteunt leerkrachten om zo passend mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, in samenwerking met de omgeving.

Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel beweeglijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Welke begeleiding heeft een leerling nodig en welke leerstijl past bij hem of haar? Wij willen niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten en ouders hier ondersteuning bij bieden.

Het Expertisecentrum gelooft in het versterken van eigen kracht. Door kortdurende ondersteuning leren leerkrachten, ouders en leerlingen, het zelf weer te doen. Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, hebben wij specifieke kennis en expertise verzameld binnen het Expertisecentrum. Wij streven ernaar om op basis van de ondersteuningsbehoeften vanuit de school, het juiste ondersteuningsaanbod te kunnen bieden.

Het doel van het Expertisecentrum is het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met het speciaal (basis)onderwijs, zodat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

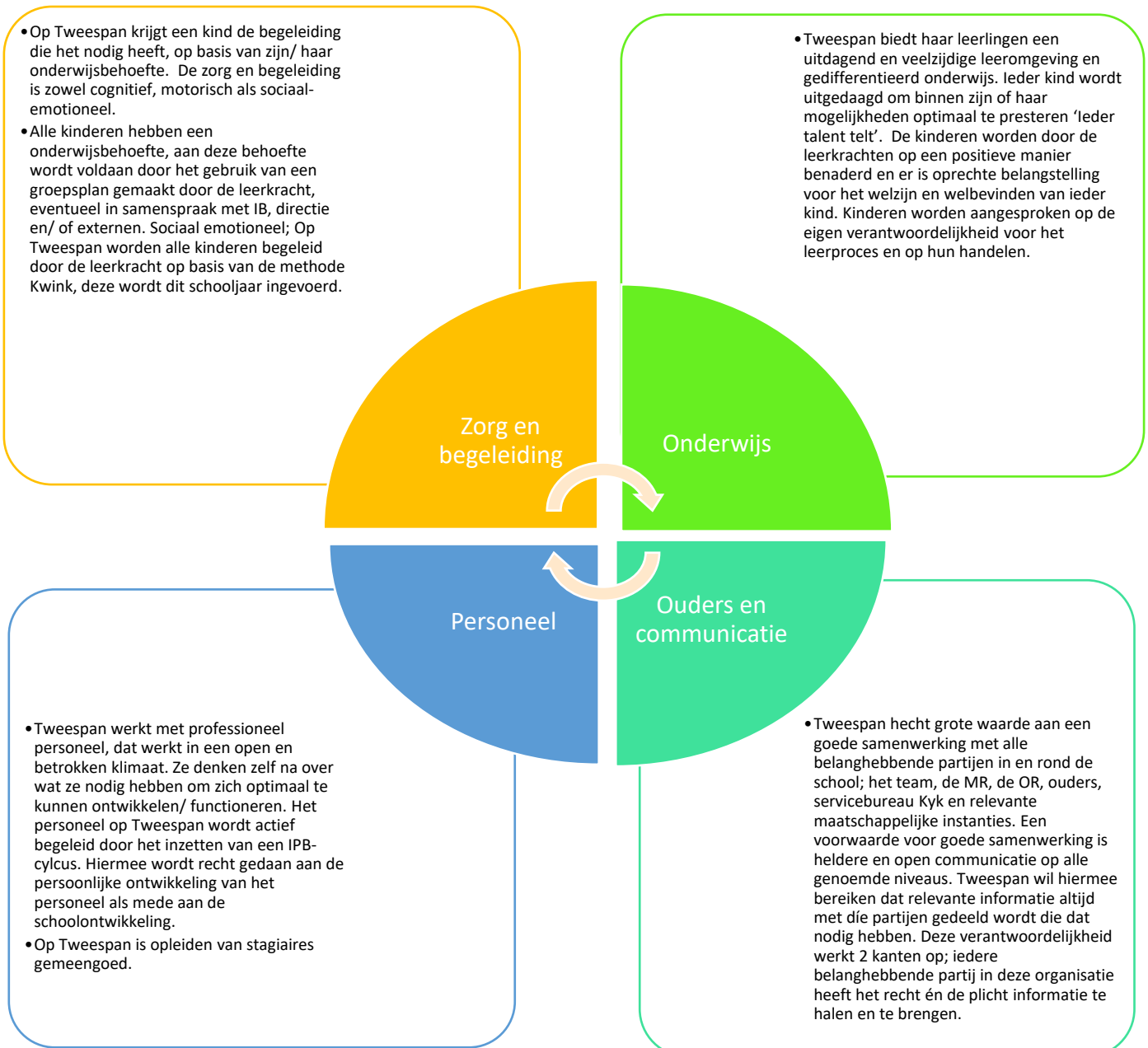
Dat betekent voor Tweespan

Op Tweespan zijn we altijd bezig om te kijken hoe wij ons onderwijs kunnen verbeteren. Een continu terugkerende vraag is: Doen we de juiste dingen en doen we de juiste dingen goed? Hoe geven wij het beste onderwijs aan de leerlingen van Tweespan.

Door voortdurende de dialoog met elkaar aan te gaan over de kwaliteit van onderwijs, te scholen en (gezamenlijk) te ontwikkelen, proberen we dit te bewerkstelligen.

Op dit moment krijgen de leerlingen een passend aanbod vanuit de methoden voor de verschillende vakgebieden en krijgen de leerlingen een thematisch aanbod voor de wereld oriënterende vakken. Wij hebben de wens uitgesproken meer thematisch aanbod te genereren en het leren vanuit leerlijnen meer als uitgangspunten te nemen. Op deze manier denken we meer recht te kunnen doen aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling op Tweespan. Er zitten kinderen op school met specifiek gedrag waar het team zorgvuldig en professioneel mee omgaat.

Op Tweespan hebben we visionaire uitspraken geformuleerd die ons beleid voor de komende vier jaar richting geven.



In de komende 4 jaar gaan wij verder met de ontwikkeling van bovenstaande doelen, wat dit concreet betekent wordt ieder schooljaar beschreven in het schooljaarplan. We zijn een ambitieus team, altijd op zoek naar nieuwe of kleine verbeteringen. Burgerschap en Frysk zijn onderdelen die elk jaar onze aandacht hebben, omdat dit een aandachtspunt is vanuit het bestuur- inspectiebezoek en omdat wij dit als school krachtiger en meer bewust in ons aanbod willen verwerven. Naast deze onderdelen is IKA een belangrijke pijler voor de komende vier jaar.

Frysk

Er is goed contact met onze skoallestiper. Zij begeleidt ons om (kleine) stappen te zetten op het gebied van Frysk. Komend schooljaar nemen we de tijd om de methode Spoar 8 uit te proberen. In samenwerking met onze skoallestiper een goed aanbod voor Frysk neer te zetten, zodat we richting 2030 goed uitkomen en aan de gestelde doelen van de provincie kunnen voldoen.

Vanuit het taalplan Frysk heeft Tweespan in 2018 profiel F gekregen. Dit profiel beperkt zich tot mondeling taalonderwijs waarbij een positieve attitude ten opzichte van het gebruik van het Fries wordt ontwikkeld. Inmiddels sluit het onderwijs aan bij profiel E. Dit profiel houdt in dat de leerlingen onderwijs krijgen in attitude en luisteren. De ambitie is om de komende jaren richting profiel D te gaan. Dit profiel houdt in dat aan de leerlingen onderwijs wordt gegeven in attitude, luisteren en spreken. Het mondeling taalonderwijs richt zich op de ontwikkeling van een positieve attitude ten opzichte van het gebruik van het Fries, informatie verwerven uit gesproken Fries en het zich uitdrukken in het Fries. Er wordt geen schriftelijk taalonderwijs in het Fries gegeven.

Burgerschap

Op Tweespan wordt veel gedaan aan burgerschap, het is echter noodzakelijk dat we een eenduidige visie formuleren op burgerschap en ons aanbod, voortgang en evaluatie kunnen verantwoorden.

Op Tweespan willen we kinderen leren hun eigen keuzes te maken en op te komen voor hun eigen belangen, maar altijd in relatie tot de ander. Wij zijn de samenleving en wij zijn daar samen verantwoordelijk voor.

Daarnaast of daaraan verbonden vinden we sociale betrokkenheid van groot belang. Dat kan klein, in de klas, maar ook groter binnen de school/sportclub en maatschappelijke omgeving van de leerling.

Op school zoeken we de verbinding met ouders, wijk en instanties in Lemmer. We vinden samenwerkend leren en leren samenwerken belangrijke vaardigheden. Deze oefenen we al vanaf de onderbouw en we breiden dit steeds meer uit naarmate de kinderen ouder worden.

Op Tweespan zien wij burgerschap en sociaal emotionele vorming als integraal onderdeel van onderwijs dat haar pedagogische opdracht serieus neemt. We zorgen voor een prettig en veilig leerwerkklimaat en hebben aandacht voor de wereld om ons heen. Wij leiden kinderen op tot een actief burger in een democratische samenleving. Dit komt concreet tot uiting in onze dagelijkse omgang, thematisch lesaanbod (Leskracht) en bij de lesmethode Kwink.

Op Tweespan werken we met een leerlingenraad, een vorm waarin burgerschap actief aan de orde komt. De kinderen in de leerlingenraad worden door de klas gekozen vanuit groep 5 t/m 8. De leerlingenraad praat mee over belangrijke zaken in de school op democratische wijze. Op deze manier ondervinden de kinderen wat de werkwijze binnen een democratische samenleving is. Voor en na de vergadering van de leerlingenraad vindt er een klassenvergadering plaats, die door de vertegenwoordigers wordt geleid. Zo vormen we een democratie in het klein.

IKA

In de komende schoolplanperiode gaan wij met Stichting Doomijn (kinderopvang en peuterspeelzaal) een intensievere samenwerking aan. Op directieniveau onderzoeken we waar we beter kunnen samenwerken en hoe we elkaar kunnen versterken. Er is sprake van warm contact op de werkvloer tussen beide organisaties, zodat de overgang van peuter naar kleuter soepel verloopt. Wij willen in de toekomst meer gezamenlijke activiteiten ontwikkelen en de verbinding zoeken in het aanbod.

Uitwerking van onze doelen 2023-2027

O = Oriëntatie

I = Implementatie

B = Borging en vaststellen

E = Evaluatie

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Basiskwaliteit op orde				
Rekenen	B-E	E	E	E
Taal en Spelling	B-E	E	E	E
Technisch lezen	I-B-E	E	E	E
Begrijpend lezen	I-B-E	E	E	E
Zaakvakken	I	I-B	I-B-E	E
Bewegingsonderwijs	B-E	E	E	E
Techniek		O	I	B
2.a Sociaal-emotionele ontwikkeling				
2.b Burgerschap				
2.a Nieuwe methode sociaal-emotionele vorming	I	B-E	E	E
2.b Burgerschap	O	I-B	B-E	E
3. Frysk				
Spoar8	I-B	B-E	E	E
4. Thematisch werken - Leskracht				
	O-I	I-B-E	B-E	E
7. Visie op kunst-en cultuureducatie en creativiteit				
	O-I-B	I-B-E	E	E
8. Borging van ons onderwijs in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten				
Doorlopend proces van het vastleggen van onze werkafspraken en ambities	B-E	B-E	B-E	B-E
9. IKA ontwikkeling				
	O	I-B-E	B-E	E

Onze Kwaliteit

Kwaliteit binnen KyK

In de visie staat al beschreven, als KyK willen we goed onderwijs voor alle leerlingen. Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs is hierbij essentieel.

Versterken van de kwaliteitscultuur in de schoolteams

Eén van de strategisch doelen van KyK is het versterken van kwaliteitscultuur in schoolteams. We zijn daarom gestart met het programma Kwaliteitsimpuls, gericht op het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Het programma richt zich specifiek op de schoolteams, in lijn met de besturingsfilosofie. Per schoolteam wordt eerst een inventarisatie gemaakt, om vervolgens per team ontwikkeldoelen te formuleren.

Definitie

Als KyK hanteren wij de volgende definitie voor kwaliteitszorg:

Een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen een permanente prikkel tot ontwikkeling en innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en ook voor de organisatie als geheel.

Kwaliteit gaat over zicht hebben op en verbeteren van de kwaliteit waar nodig. Evenals de dialoog daarover zodat er een impuls wordt gegeven aan deze verbetering en ontwikkeling. Dit alles met als doel de leerling zichzelf te laten zijn, zijn talenten te laten ontwikkelen en tot optimale ontwikkeling te laten komen.

Kwaliteit gaat voor ons, naast de smalle kijk (Inspectienormen), om het ontwikkelen van een kwaliteitscultuur in de schoolteams en op het servicebureau. De bredere kijk op kwaliteit is de eerste stap naar een sterker passend onderwijs en richting inclusiever onderwijs. Binnen KyK bouwen we aan een organisatie waarin breder gekeken wordt dan alleen de output van (koude) resultaten. Er wordt gekeken naar processen en ontwikkeling in de brede zin van het woord. Deze processen vragen om een intensieve dialoog in de scholen, in de kringen en het directieoverleg. Waar staan we voor en welke ruimte nemen we om een antwoord te geven op de vraag wat passend is voor iedere leerling?

Theoretisch kader

Het versterken van de kwaliteitscultuur wordt binnen KyK vormgegeven vanuit een waarderend perspectief. Vanuit het waarderend perspectief verschuift de gespreksvoering vanuit een probleemfocus naar een perspectieffocus. Op een intersubjectieve manier wordt onderzocht hoe het gesteld is met de kwaliteit binnen KyK. Hierbij wordt gekeken naar wat een school wil of moet verbeteren, behouden, versterken en/of vernieuwen zodat er nog beter aangesloten kan worden bij het optimaal ontwikkelen van leerlingen en medewerkers. Daarbij wordt er



gewerkt vanuit een PDCA-cyclus. Er wordt gewerkt met een grote en kleine cyclus waarbij de schooljaarplanning leidend is. Deze krijg vorm in de cyclus die hiernaast is opgenomen.

Het kwaliteitskwadrant wordt als onderlegger in de gesprekken (cyclus) met de scholen gebruikt. Het gesprek is hierdoor opgebouwd rondom het collectief, het individu en het ontwikkelen, leren en innoveren. Deze systematiek kan op verschillende teams binnen de organisatie toegepast worden. Het collectief kan bestaan uit een team op een school, het team op het Servicebureau, het team directeurs enzovoort. De uitgangspunten van het gesprek blijven steeds hetzelfde. De verantwoordelijkheden kunnen echter anders liggen.



Dat betekent voor Tweespan

In schooljaar 22-23 is een start gemaakt om per kwartaal een stand van zaken te geven wat we hebben bereikt en waar we nog aandacht aan moeten geven (P&C-cyclus). Voor de komende schoolplanperiode zal dit een vervolg krijgen met als toevoeging een kwaliteit-gesprek met medewerkers van KyK. Dit gesprek heeft als toegevoegde waarde dat er vanuit een helicopterview wordt gekeken en meedenkende en kritische vragen worden gesteld die ervoor zorgen dat je als team een brede blik blijft houden. In de schoolplanperiode zal er ook een kwaliteitsbezoek plaatsvinden. Met behulp van een kwaliteitsbezoek dragen we zorg voor een nog betere afstemming tussen eigen ambities van onze school, teamontwikkeling, wettelijke eisen en de behoeften van de verschillende belanghebbenden. Door een reflectie op het eigen handelen, bewustwording van het toetsingskader zal het innovatieve werkgedrag van ons team positief beïnvloeden. Vanuit het programma Kwaliteitsimpuls, gericht op het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs, zal er in 2023 een aanvraag worden uitgezet om een impuls te geven aan 'thematisch werken' en 'gezonde school'. Inclusief onderwijs betekent in de eerste plaats kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen (Vantieghem & Van de Putte, 2020). Daarbij wordt dus niet alleen gestreefd naar de aanwezigheid van alle leerlingen op school maar ook dat alle leerlingen op een kwaliteitsvolle manier kunnen participeren, leren en groeien. In plaats van dat kinderen zich goed moeten voelen om zich te ontwikkelen, gaan zij zich goed voelen, als zij zich ontwikkelen. Dat betekent dat elk kind gezien wordt en recht heeft op hoge verwachtingen. Onze schoolnormen voor kwaliteit zijn vastgesteld en zichtbaar in onze trendanalyses. Uitgangspunt is minimaal 98% 1F en minimaal 68% 1S/2F. Dit zijn ambitieuze doelen want landelijk zijn de resultaten met een vergelijkbare schoolweging voor 1F 95,5% en 1S/2F 58,6%. We hebben onze normen hoog én realistisch opgesteld omdat uit onze leerling-analyse blijkt dat onze leerling-populatie een goede werkhouding heeft wat een positieve invloed heeft op de eindresultaten. Er is een meetcyclus kwaliteit in de bijlage gevoegd.

Ons personeel

KyK-Visie op professionaliteit van de organisatie en medewerkers

Bij KyK zijn wij nieuwsgierig en onderzoekend. We handelen vanuit een open vizier en vanuit eigen authentieke keuzes, geborgd voor de toekomst en omarmd door de gegeven kaders (o.a. wet- en regelgeving). Onze organisatie is een plek, waarin we oefenen, onderzoeken, veiligheid creëren, fouten mogen maken, leren, ontdekken, met elkaar delen, plezier maken en groeien.

Wij weten wat er nodig is om vitale medewerkers te hebben en te behouden. Juist deze medewerkers heb je nodig om onze leerlingen in hun kracht te zetten. Doordat ze zich uitspreken en doordat ze benoemen waar hun kracht ligt maken ze Stichting KyK tot een sterk merk! Krachtig en avontuurlijk onderwijs, geborgd voor de toekomst.

Strategische doelen

Naast het strategisch beleidsplan van KyK, heeft vooral de besturingsfilosofie invloed op de strategische koers rondom HR ontwikkelingen. In onze steeds sneller veranderende omgeving willen we blijven anticiperen op alle ontwikkelingen. Het is deze veranderende omgeving die van de organisatie en het personeel een grote veranderingsbereidheid vraagt om zodoende toekomstbestendig te zijn/ worden/ blijven. Ook willen we blijven investeren in het verandervermogen van onze mensen en systemen. Dat doen we onder andere door middel van scholing, samenwerking, reflectie en het informeren en uitnodigen van betrokkenen tot de dialoog.

Door het voeren van actief en integraal personeelsbeleid wordt geprobeerd hierin zo te sturen dat mensen en middelen optimaal op elkaar zijn afgestemd. Dit is een continu proces, waarbij steeds ingespeeld moet worden op wat zich voordoet in de dagelijkse praktijk binnen de scholen als ook op de veranderingen die zich voordoen door wijzigingen in wet- en regelgeving, bekostiging en maatschappelijke ontwikkelingen.

Actief personeelsbeleid wil zeggen dat er aandacht is voor de medewerkers. Voor de uitdagingen die er zijn, de kansen die ze voelen, de talenten die ze hebben en ook de beperkingen die er zijn. Door actief met medewerkers in 'gesprek' te zijn en bewust te kijken naar de kwaliteit en de behoeften van onze medewerkers komen we tot een flexibel, sterk en zich steeds ontwikkelend personeelsbestand.

Team-ontwikkeling van de schoolteams

Bij KyK staat het innovatieve team centraal. De kwaliteit van het team op een school is de belangrijkste bepaler voor kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers binnen KyK zijn het belangrijkste kapitaal om onze doelen te verwezenlijken, maar tevens de grootste risicofactor op financieel en kwalitatief gebied. Een goede formatie(planning) en helder formatiebeleid is essentieel om onze ambities te halen en risico's te beheersen. De medewerkers van KyK willen we de kernwaarden van KyK meegeven en uit laten stralen. Daarnaast hanteert elke school zijn eigen waarden die passen bij de school.

Voldoende goed gekwalificeerd personeel op alle scholen

De werving bij vacatures wordt in deze strategische periode zo uitgevoerd dat KyK-breed inzicht ontstaat in de kandidaten die bij KyK willen komen werken. Zodoende kunnen kandidaten voorgedragen worden voor meerdere vacatures. En dat voorkomt hopelijk dat goede kandidaten bij afwijzing uit beeld verdwijnen.

Overall in Nederland neemt het tekort aan leerkrachten toe. KyK anticipeert daar nu al op en zal naar de toekomst actief mee omgaan. Dit doen we aan de hand van diverse routes: actief beleid op verbinding stagiaires, deelname regionale aanpak lerarentekort, begeleiding startende leerkrachten en imago van de stichting als goede werkgever.

Ook hierin zijn we bezig met het door ontwikkelen van verschillende initiatieven zoals het doorstromen van onderwijsassistenten naar de PABO, praktijkleren in de school (onderzoek functieprofiel 'docent van de toekomst') en zij-instroomtrajecten.

Spreken we over de kwalitatieve personeelsbezetting, dan gaat het vooral om de deskundigheid van onze medewerkers en hun betrokkenheid en motivatie. De ontwikkeling en borging van de kwaliteit van het personeel begint bij een zorgvuldig selectiebeleid en de aanstelling van de juiste medewerkers. Daarnaast vraagt deskundigheidsbevordering en individuele- en teamontwikkeling aandacht. Een goed scholings- en loopbaanbeleid heeft niet alleen tot gevolg dat medewerkers hun kennis up-to-date houden en uitgedaagd worden te groeien en zich te ontwikkelen, het heeft ook een aantrekkende werking op potentiële nieuwe werknemers op de (schaarse) arbeidsmarkt. KyK gaat een eigen begeleiding en opleidingsomgeving inrichten dat er nog uitdrukkelijke op gericht is nieuwe collega's hun ambities te laten verwezenlijken. Wij voeren actief en bewust beleid om de kwaliteit van de medewerkers te borgen met daarbij een passende gesprekkencyclus.

Leiderschap binnen KyK

De besturingsfilosofie van KyK richt zich op het faciliteren en organiseren van de organisatie, zodanig dat het innovatief werkgedrag van alle teams zich optimaal ontwikkelt, er tussen teams verbinding is en er een lerende organisatie ontstaat.

Voortschrijdend inzicht laat zien dat teams er binnen de schoolteams, mede door het motto in de besturingsfilosofie behoefte is aan een directeur die voldoende tijd heeft voor het team en tevens goed zichtbaar is voor de ouders. Dit komt ook de kwaliteit van het onderwijs ten goede. Bij de werving van nieuwe directeurs is dit ook als een van de uitgangspunten meegenomen.

Lerende organisatie

Aan het einde van deze strategische periode ervaren KyK-medewerkers dat ze onderdeel zijn van een onderwijsorganisatie waar je trots op kunt zijn. Er is een veilig klimaat, waar ruimte is voor diversiteit, experimenteren en samen leren. Daarbij is aandacht voor jou als persoon en kun je openlijk in gesprek komen over loopbaanwensen.

Binnen KyK kijken wij naar de mate waarin een werknemer fysiek, psychisch en sociaal in staat is zijn werk te doen. Niet alleen nu, maar ook in de toekomst. Daarnaast zijn de omstandigheden van belang. Is het werk goed te doen in de tijd die er voor staat? Onbalans in de thema's (motivatie & betrokkenheid, kennis & vaardigheden en de privé- werkbalans) kan de vitaliteit beïnvloeden. Hierop is er binnen KyK een vitaliteitsbeleid ontwikkeld met als visie de onderlinge dialoog rondom ziekte, gezondheid en vitaliteit levend te houden. Een onderdeel van vitaliteit is ook het ARBO beleid.

Wat betekent dit voor onze school

Het is belangrijk dat er energie én rust op school is zodat je ruimte hebt om te ontwikkelen en aandacht hebt voor de leerlingen. Wij ondersteunen elkaar als team, hebben oog voor elkaar en zijn flexibel in onze werkzaamheden.

Een goede mix van starters-basisbekwaam en vakbekwame leerkrachten zorgt er bij ons op school voor dat er van en met elkaar wordt geleerd. Daarnaast biedt het ook voor stichting KyK een breed palet aan bekwame leerkrachten wat zorgt voor onze mindset 'Kreft yn Kollektief'.

Er wordt kritisch naar de rollen binnen het team gekeken. Wat zijn de kwaliteiten van ieder persoonlijk en welke werkzaamheden passen hier het beste bij. De ontwikkelcyclus zal in schooljaar 23-24 een vast item worden in de ontwikkelgesprekken met de teamleden. Start-, ontwikkelgesprekken worden gekoppeld aan ambities van de werknemer en de observaties die jaarlijks meerdere malen plaatsvinden, Een positief effect zal zijn dat je als school preventiever kunt handelen als je van het personeel weet wat de persoonlijke ambities zijn. We vinden het belangrijk dat de leerkracht zich kan richten op het lesgeven, het passende aanbod voor de kinderen en innovaties. De leerkrachten zijn de professionals en worden bij ons op school ondersteund door de IB'er, onderwijsassistent en de directeur. Scholing wordt gestimuleerd en is passend bij de schoolambities en wordt opgenomen in het schooljaarplan.

De werkdrukmiddelen en het werkverdelingsplan wordt open en transparant besproken waar iedereen de ruimte heeft om zijn of haar input te geven. De consent-methode staat nog in de kinderschoenen en zal in de schoolplanperiode verder worden uitgewerkt.

Onze bedrijfsvoering

KyK-Visie op Integer en transparant werken

Bij KyK zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. We zijn altijd aanspreekbaar op onze verantwoordelijkheid. Hierbij hebben we oog voor dialoog, transparantie en reflectie.

Strategische doelen

Transparantie bedrijfsvoering en informatie

Met ingang van deze strategische periode is de bedrijfsvoering per school transparant op de drie thema's financiën, human resource management en onderwijskwaliteit. Het instrument daarvoor is AFAS. In AFAS kan ieder moment de bedrijfsvoering per school ingezien worden. Transparantie op stichtingsniveau is daaraan gelijk en betreft de optelling van de overzichten per school. Dit vormt de basis voor de voortgangsgesprekken tussen bestuur en schoolteams in het kader van de planning & control-cyclus.

Ook de informatie over beleid en besluitvorming binnen KyK wordt transparant gemaakt, zodat iedere medewerker binnen KyK eenvoudig informatie daarover kan opzoeken. Aan het einde van deze strategische periode ervaren KyK-medewerkers dat de informatie die nodig is voor de eigen taakuitvoering transparant en eenvoudig toegankelijk is.

Financiële uitgangspunten

Het financieel beleid van KyK is er op gericht dat beleid en financiën zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Ons financieel beleid staat niet geïsoleerd van al ons andere beleid. Het is verbonden met de overige beleidsterreinen binnen de organisatie. Het financieel beleid is gericht op een optimale en efficiënte inzet van middelen, vanuit solidariteit, om onze gestelde doelen te realiseren. Het voeren van een gezond financieel beleid op korte en lange termijn, zowel op bestuursniveau als op schoolniveau is een belangrijk principe.

Op een aantal gebieden heeft KyK er voor gekozen zaken bovenschools te organiseren. Dit met name om risico's centraal af te dekken of om efficiëntie te bereiken. Daarnaast is er sprake van beleid op bestuursniveau. De scholen van KyK maken deel uit van één organisatie, die als geheel streeft naar een hoogwaardig onderwijsaanbod. Uitgangspunt binnen KyK is dat gelden in voldoende mate beschikbaar moeten zijn voor het primaire proces, in de wetenschap dat overhead en gezamenlijke bovenschoolse activiteiten bijdragen aan een kwalitatief goed onderwijsproces.

Sponsoringsbeleid

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, moet dat zorgvuldig gebeuren. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en belangen van leerlingen niet schaden. Het sponsoringsbeleid is gebaseerd op de spelregels vanuit het ministerie van OCW. Op de website van KyK is dit document terug te vinden.

Wat betekent dit voor onze school

Wij richten onze bedrijfsvoering op het primaire proces. Dit kan omdat er vanuit het servicebureau een aantal werkzaamheden bovenschools worden georganiseerd en gefaciliteerd. Dit geeft ons ruimte om bewust te kijken wat we als school nodig hebben om goed en passend onderwijs te kunnen bieden.

We monitoren onze leerlingenaantallen zorgvuldig omdat dit de voornaamste bron van bekostiging is. Het doel is om de komende schoolplan-periode minimaal in 6 groepen te blijven werken, naar gelang de leerlingaantallen en verdeling. De school heeft op dit moment een goede gelijke instroom in de onderbouw, echter zijn de groepen in de midden- en bovenbouw onevenredig verdeeld. Dit drukt op de begroting.

Daarnaast zijn we scherp op het aanvragen van subsidies om een impuls aan ons onderwijs te geven. Subsidies worden aangevraagd bij de gemeente maar ook provinciaal, bijvoorbeeld Frysk, en bij de overheid. Een subsidie geeft het onderwijs een 'boost', een uitdaging is om het ook duurzaam te maken. Het aanvragen van subsidies vraagt soms behoorlijk wat tijd.

Het schoolplein van Tweespan is aantrekkelijk en wordt goed onderhouden, echter hebben we veel te maken met overlast van rondhangende jongeren. Dit vraagt intensief contact met gemeente, buurthuis en politie. De komende jaren hebben we een uitdaging op het gebied van het klimaat binnen de school. Een deel van ons schoolgebouw is in de jaren '80 gebouwd en past niet meer in de tijd van nu omdat er niet voldoende ventilatiemogelijkheden zijn. Samen met de ondersteuning van het servicebureau KyK wordt hier een passende oplossing voor gezocht wat in dit schoolplan gerealiseerd wordt. De facilitering op ICT-gebied is op een goed niveau. De devices houden we op orde door voor de kinderen in groep 3 een nieuwe iPad aan te schaffen, deze gaat dan gedurende de schoolperiode van de leerling met de leerling mee. Ieder schooljaar wordt in overleg met de ICT-coördinator bepaald welke investeringen nodig zijn.

Tijdens studiedagen en teambijeenkomsten inventariseren we welke interventies en vernieuwingen we willen realiseren. We inventariseren dit op de wensenlijst wat een input is op de begroting. De begroting wordt in samenspraak met de controller gemaakt zodat het een transparant document is wat gedeeld wordt met het team en de MR. De MR betrekken we zoveel mogelijk bij de ontwikkelingen van onze school. We vinden het belangrijk om open en transparant te communiceren, zodat ook zij goed aan onze ouder(s)/verzorger(s) kunnen uitleggen waar we als school mee bezig zijn en voor staan.

Bijlagen

Op onze website zijn documenten te vinden die betrekking hebben op rechten en plichten van zowel de school als de leerlingen en hun ouder(s)/ verzorger(s).

- Toelatingsbeleid
- Leerplicht
- Verlof en vrij vragen
- Protocol Social Media
- Protocol toelaten, schorsen en verwijderen
- Klachtenregeling
- Privacyreglement
- Veiligheidsbeleid
- School ondersteuningsprofiel

Bijlage Meerjarenkwaliteitsplan

Metingen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Basiskwaliteit IB en directie Team		Metten basiskwaliteit met WMK of ander instrument		Metten basiskwaliteit met WMK of ander instrument
Quickscan WMK of ander instrument	Team Afname tevredenheid Ouder-en leerlingtevredenheid		Team Afname tevredenheid Ouder-en leerlingtevredenheid	
Vervolgonderzoek	Als de metingen daartoe aanleiding geven wordt er vervolgonderzoek gedaan			
Veiligheid	Veiligheid leerlingen/ouders 2x Kindbegrip	Veiligheid leerlingen/ouders 2x Kindbegrip	Veiligheid leerlingen/ouders 2x Kindbegrip	Veiligheid leerlingen/ouders 2x Kindbegrip
RI&E	Nulmeting	Uitwerking en evaluatie	Nulmeting	Uitwerking en evaluatie
Opbrengsten	Analyse tussenresultaten (M-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse eindresultaten (E-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse sociale resultaten en verwerken in trendanalyse Analyse eindtoets en vervolgsucces halen	Analyse tussenresultaten (M-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse eindresultaten (E-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse sociale resultaten en verwerken in trendanalyse Analyse eindtoets en vervolgsucces halen	Analyse tussenresultaten (M-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse eindresultaten (E-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse sociale resultaten en verwerken in trendanalyse Analyse eindtoets en vervolgsucces halen	Analyse tussenresultaten (M-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse eindresultaten (E-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse sociale resultaten en verwerken in trendanalyse Analyse eindtoets en vervolgsucces halen

	uit ultimview en verwerken in trensanalyse	uit ultimview en verwerken in trensanalyse	uit ultimview en verwerken in trensanalyse	uit ultimview en verwerken in trensanalyse
Audit		(Interne) audit		