

JAARPLAN 2023-2024
JAARVERSLAG 2022-2023

VOORWOORD

Dit is een beknopte evaluatie schooljaar 2022- 2023 en planning schooljaar 2023-2024 van basisschool Tweespan in Lemmer. We werken in de school met de Trello borden daar is de school-, onderwijs- en kwaliteitsontwikkeling terug te vinden en te volgen. Vastgestelde school-, onderwijs- en kwaliteitsborging is terug te vinden in Sharepoint.

Onze werkwijze op Tweespan is als volgt.

Iedere 4 jaar wordt een nieuw schoolplan gemaakt. Het schoolplan voor 2023-2027 wordt in oktober 2023 vastgesteld (uitstel aangevraagd door KYK, wegens procedure nieuwe directie). De jaarplannen zijn een afgeleide van het schoolplan.

Aan het einde van ieder schooljaar wordt het jaar geëvalueerd (Evaluatie Jaarbord). Op basis daarvan wordt een ambitie van het team voor het nieuwe jaar gemaakt. Dit is de basis voor het jaarbord waarin de ambitie vertaald wordt naar concrete doelen. Dit jaarbord wordt opgeknipt in kleinere doelen die in de borden behandeld worden tijdens de werksessies.

Van deze werksessies zijn borden online te vinden in Trello. Er is hierdoor een korte termijn evaluatie in de werksessies/ bordsessies. En een lange termijn evaluatie halfjaarlijks en jaarlijks op de grote lijnen.

ALGEMEEN

De leerlingen

Het leerlingenaantal stijgt t.o.v. vorig jaar. Deze groei is nodig om het onderwijs te kunnen geven wat we voor ogen hebben. Op dit moment worden er heterogene groepen geformeerd, omdat het leerlingenaantal geen andere keuze laat. Wij hebben de ambitie dat wij m.u.v. de kleutergroepen voor ieder leerjaar een homogene groep kunnen formeren.

Het Team:

Het team bestaat uit een relatief jonge, enthousiaste en ambitieuze groep mensen. Volgend schooljaar zal er gezamenlijk een sterke zwakte analyse plaatsvinden van de school, waarvan de resultaten zullen worden verwerkt in het schoolplan 2023-2027. Wij weten dan wat we belangrijk vinden en wat we willen bereiken op het gebied van onderwijs, communicatie, personeel, organisatie, kwaliteit en innovatie en financiën. Iedere nieuwe ontwikkeling (denk bijvoorbeeld aan de keuze voor een methode, het aannemen van nieuw personeel, het opstarten van een onderwijskundig initiatief) zal naar één van de doelen moeten leiden die wij ons op deze gebieden gesteld hebben. Het schoolplan, de jaarplannen (jaarborden) en de team/werksessies zullen getoetst worden aan onze visie.

Het onderwijs

Tweespan biedt haar leerlingen een uitdagende en veelzijdige leeromgeving en gedifferentieerd onderwijs. Ieder kind wordt uitgedaagd om binnen zijn of haar mogelijkheden optimaal te presteren 'Ieder talent telt'.

De kinderen worden door de leerkrachten op een positieve manier benaderd en er is oprechte belangstelling voor het welzijn en welbevinden van ieder kind. Kinderen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces en op hun handelen. We hebben lang gezocht naar een vorm die richting moet geven aan de structuur van het thematisch werken. Nadat we eerst de keuze voor Jeelo hadden gemaakt is dit in het afgelopen schooljaar toch Leskracht geworden.

De basis op orde (taal, lezen en rekenen), thematisch onderwijs en bewegend leren worden door het team aangemerkt als pijlers van de school.

De ouders:

Ouders worden op school uitgenodigd voor de vastgestelde oudergesprekken over de voortgang van de leerling. Daarnaast worden ouders op school uitgenodigd voor maandsluiting/ groepspresentaties, thema-opening of afsluiting.

De OR is een enthousiaste groep ouders die de school assisteert bij diverse (feestelijke) activiteiten. De OMR is door de aanstelling van twee directeuren, respectievelijk Meerpaal en Tweespan, ophouden te bestaan. De MR zal onder de vlag van de eigen school doorgang vinden.

JAARPLAN SCHOOLJAAR 2023-2024

ALGEMEEN

De leerlingen

Het leerlingenaantal stijgt t.o.v. vorig jaar. Deze groei is nodig om het onderwijs te kunnen geven wat we voor ogen hebben. Op dit moment worden er heterogene groepen geformeerd, omdat het leerlingenaantal geen andere keuze laat. Wij hebben de ambitie dat wij m.u.v. de kleutergroepen voor ieder leerjaar een homogene groep kunnen formeren.

Het Team:

Het team bestaat uit een relatief jonge, enthousiaste en ambitieuze groep mensen. Volgend schooljaar zal er gezamenlijk een sterke zwakte analyse plaatsvinden van de school, waarvan de resultaten zullen worden verwerkt in het schoolplan 2023-2027. Wij weten dan wat we belangrijk vinden en wat we willen bereiken op het gebied van onderwijs, communicatie, personeel, organisatie, kwaliteit en innovatie en financiën. Iedere nieuwe ontwikkeling (denk bijvoorbeeld aan de keuze voor een methode, het aannemen van nieuw personeel, het opstarten van een onderwijskundig initiatief) zal naar één van de doelen moeten leiden die wij ons op deze gebieden gesteld hebben. Het schoolplan, de jaarplannen (jaarborden) en de team/werksessies zullen getoetst worden aan onze visie.

Het onderwijs

Tweespan biedt haar leerlingen een uitdagende en veelzijdige leeromgeving en gedifferentieerd onderwijs. Ieder kind wordt uitgedaagd om binnen zijn of haar mogelijkheden optimaal te presteren 'Ieder talent telt'.

De kinderen worden door de leerkrachten op een positieve manier benaderd en er is oprechte belangstelling voor het welzijn en welbevinden van ieder kind. Kinderen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces en op hun handelen. We hebben lang gezocht naar een vorm die richting moet geven aan de structuur van het thematisch werken. Nadat we eerst de keuze voor Jeelo hadden gemaakt is dit in het afgelopen schooljaar toch Leskracht geworden.

De basis op orde (taal, lezen en rekenen), thematisch onderwijs en bewegend leren worden door het team aangemerkt als pijlers van de school.

De ouders:

Ouders worden op school uitgenodigd voor de vastgestelde oudergesprekken over de voortgang van de leerling. Daarnaast worden ouders op school uitgenodigd voor maandsluiting/ groepspresentaties, thema-opening of afsluiting.

De OR is een enthousiaste groep ouders die de school assisteert bij diverse (feestelijke) activiteiten.

De MR is een enthousiaste groep ouders en leerkrachten die een kritische sparringspartner is van de school/ directeur.

AMBITIE 2023-2024

FRYSK

- POSITIEVE ATTITUDE TEGENOVER DE FRIESE TAAL EN CULTUUR
- GEBRUIK VAN SPOAR 8

BASIS OP ORDE

- RIJKE LEEROMGEVING
- EFFECTIEVE DIRECTE INSTRUC TIEMODEL
- PASSEND AANBOD VOOR IEDERE LEERLIJN

THEMATISCH WERKEN

- WERKEN VANUIT THEMA'S LESKRACHT
- THEMA'S ZICHTBAAR DOOR DE SCHOOL EN IN DE KLAS
- GEÏNTEGREERD MET ANDERE VAKKEN
- DOORGAANDE LIJN
- AANBOD VANUIT DOELEN
- ONDERZOEKEND LEREN

GEZONDE SCHOOL

- VIGNET GEZONDE SCHOOL
- DAGELIJKS AANBOD BEWEGEND LEREN
- VEILIG EN PRETTIG LEER- WERKKLI MAAT
- SCREENING EN MRT LESSEN

BURGERSCHAPS SOCIAAL EMOTIONEEL

- DOORGAANDE LIJN BURGERSCHAP
- DIVERSITEIT
- AANBOD VIA METHODE KWINK

AMBITIES EN DOELEN 2023-2024

Onderwijs
 Tweespan biedt haar leerlingen een uitdagend en veelzijdige leeromgeving en gedifferentieerd onderwijs. Ieder kind wordt uitgedaagd om binnen zijn of haar mogelijkheden optimaal te presteren 'Ieder talent telt'. De kinderen worden door de leerkrachten op een positieve manier benaderd en er is oprechte belangstelling voor het welzijn en welbevinden van ieder kind. Kinderen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces en op hun handelen.

Pijler/ ontwikkeling	Doel	Acties	Tijdpad	Wie
*Basis op orde (basis is reeds vastgelegd in de borgingsdocumenten)	<u>Rekenen</u> 1 Er is een passend aanbod voor sterke rekenaars 2 Rekenen wordt maandelijks gekoppeld aan het thema van Leskracht d.m.v. projectlessen 3 De leerlingen beheersen de basisvaardigheden op het niveau van hun eigen groep	1 Plusmateriaal van rekenen in kaart brengen 1 Afspraken vastleggen in borgingsdocument 2 Ieder thema bieden we een rekenproject aan 2 Groepsdoorbroken lessen voorbereiden/ uitvoeren 3 Veel nadruk op automatiseren in de groep. Minimaal drie keer in de week.		Team Reken-coördinator
	<u>Taal</u> Op Tweespan bieden we een taalrijke omgeving; er is veel interactie en er wordt veel (voor)gelezen. In een taalrijke omgeving maakt een kind via verschillende mensen in zijn of haar omgeving kennis met gesproken en geschreven taal. Er worden dingen benoemd, zaken uitgelegd, vragen gesteld en vragen beantwoord.	-Onderzoeken of we een samenwerking aan kunnen gaan met de bibliotheek -Aandacht besteden aan de kinderboekenweek -Gebruik van verschillende (voor)leesboeken tijdens de aangeboden thema's van Leskracht. -Actieve inzet van woordenschat(muur)		Team
	<u>Lezen</u> Op Tweespan zorgen voor een positieve en rijke leesomgeving. Een positieve leescultuur betekent dat de hele school uitstraalt dat (veel) lezen belangrijk, leuk en vanzelfsprekend is. Dit draagt bij aan de leesmotivatie van leerlingen. Zeker voor leerlingen die thuis niet in aanraking komen met boeken en het van school 'moeten hebben', heeft zo'n stimulerende leescultuur een belangrijke voorbeeldfunctie.	-De leescultuur op school weerspiegelt zich in een doordacht leesbeleid, ingeroosterde (voor)leesactiviteiten, een gevarieerde boekencollectie en het betrekken van ouders bij lezen thuis. Ook in de aankleding van het schoolgebouw en de klassen is direct merkbaar dat lezen hoog in het vaandel staat. -Bij de thema's wordt actief gebruik gemaakt van een aanbod vanuit de bibliotheek. Er worden verschillende soorten teksten ingezet in de dagelijkse lespraktijk. -Schoolbibliotheek op Tweespan		Team

*Thematisch werken (burgerschap)	-De thema's zijn integraal en goed zichtbaar in de school, zodat leerlingen worden gestimuleerd, geactiveerd en geprikkeld om tot onderzoeken/ leren te komen. -De thema's hebben een gezamenlijke opening/ afsluiting Thema's hebben een geïntegreerd lesaanbod.	-Alle thema's die dit schooljaar worden aangeboden, worden gezamenlijk voorbereid met het gehele team. -Voor de voorbereiding/ aankleding en aanbod van een thema wordt budget vrijgemaakt. -Bij thema's wordt gebruik gemaakt van de wereld buiten de school		Team
*Bewegend leren	Bewegend leren is een vast onderdeel van het didactisch arsenaal van een leerkracht op Tweespan.	-Iedere dag wordt er gebruik gemaakt van bewegend leren -Database aanleggen van werkvormen voor bewegend leren		Team
Sociaal emotioneel (burgerschap)	1 Het team heeft kennis van de methode Kwink 2 We zorgen gezamenlijk voor een veilig en prettig (werk) klimaat op Tweespan. We spreken eenzelfde taal. 3 De pedagogische doelenplanning sluit aan op de methode van Kwink. 4 Portfolio leerling inzetten	-Presentatie en implementatie van de methode Kwink -Kwink koppelen aan de 'gouden weken'. Communiceren met ouders -Iedere week wordt er in de groepen aandacht besteed aan sociaal emotioneel vorming d.m.v. Kwink - Kwink komt minimaal 4x op de agenda van de teamvergadering		Welmoed
Gezonde school	Met Gezonde School verbeter je de gezondheid van leerlingen effectief én blijvend. -Gezonde leerlingen zitten vaak lekkerder in hun vel. -Ze functioneren beter en kunnen zich beter ontwikkelen. -Leerlingen leren gezonde keuzes maken: voor nu en later.	-Innovatieplan bewegen bij ouders introduceren -Meting CO2 binnenmilieu -Oriënteren en keuze maken voor welk nieuw thema -Hitte-protocol up to date maken -Schrijfmotoriek en koppeling naar onze methode -Heraanvraag certificaat Welbevinden -Motorische screening gr 1 t/m 4		Marijke
Frysk	Kinderen op Tweespan hebben een positieve attitude tegenover de Friese taal en cultuur	-Wekelijks aandacht aan Friese taal en cultuur d.m.v. Spoar8 / tijdschrift Tsjil (groep 7/8) -Friese boeken in de schoolbibliotheek, inzet bij thema als mogelijk.		Theatske

Zorg en begeleiding
Op Tweespan krijgt een kind de begeleiding die het nodig heeft, op basis van zijn/ haar onderwijsbehoefte. De zorg en begeleiding is zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Alle kinderen hebben een onderwijsbehoefte, aan deze behoefte wordt voldaan door het gebruik van een groepsplan gemaakt door de leerkracht, eventueel in samenspraak met IB, directie en/ of externen. Sociaal emotioneel; Op Tweespan worden alle kinderen begeleid door de leerkracht op basis van de methode Kwink, deze wordt dit schooljaar ingevoerd.

Pijler/ ontwikkeling	Doel	Acties	Tijdpad	Wie
IKA (samenwerking Doomijn)	Tweespan werkt samen met partner kinderopvang Doomijn aan een gezamenlijke visie Integrale Kind Aanpak. Wij werken toe naar niveau 3: Hand in hand, op dit niveau worden de eerste samenwerkingsactiviteiten ontplooid; er zijn gesprekken over een gezamenlijke visie	-Maandelijks overleg tussen clustermanager Doomijn en directie Tweespan -Afspraken voor warme overdracht Intensieve samenwerking tussen Doomijn en onderbouw Tweespan, te denken valt aan gezamenlijke activiteiten en delen van expertise.		Welmoed, Marije, Margreet en Marieke
SOP	'Ieder talent telt'			

Personeel
Tweespan werkt met professioneel personeel, dat werkt in een open en betrokken klimaat. Ze denken zelf na over wat ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen/ functioneren. Het personeel op Tweespan wordt actief begeleid door het inzetten van een IPB-cyclus. Hiermee wordt recht gedaan aan de persoonlijke ontwikkeling van het personeel als mede aan de schoolontwikkeling. Op Tweespan is opleiden van stagiaires gemeengoed.

Pijler/ ontwikkeling	Doel	Acties	Tijdpad	Wie
Personeelsbeleid	Dit schooljaar ontwikkelen we op Tweespan	*Opzetten gesprekkencyclus (directie – Kyk) *3 rondes lesobservaties door IB en directie *Alle personeelsleden hebben een ontwikkelings-, voortgangs- en evaluatiegesprek		Directie + team (collegiale consultatie)

Oudercontact en communicatie

Tweespan hecht grote waarde aan een goede samenwerking met alle belanghebbende partijen in en rond de school; het team, de MR, de OR, ouders, servicebureau Kyk en relevante maatschappelijke instanties. Een voorwaarde voor goede samenwerking is heldere en open communicatie op alle genoemde niveaus. Tweespan wil hiermee bereiken dat relevante informatie altijd met die partijen gedeeld wordt die dat nodig hebben. Deze verantwoordelijkheid werkt 2 kanten op; iedere belanghebbende partij in deze organisatie heeft het recht én de plicht informatie te halen en te brengen.

Pijler/ ontwikkeling	Doel	Acties	Tijdpad	Wie
Oudercontacten en communicatie	Er zijn heldere en duidelijke communicatielijnen binnen de school en naar externen. Er wordt op vaste momenten, volgens vaste structuren gecommuniceerd naar team, ouders en stakeholders	-Op vaste momenten een nieuwsbrief vanuit school met inhoudelijke onderwerpen -		Directie + team

Scholing 2023-2024

- Scholing Kyk startende leerkrachten – Cheyenne
- Gymopleiding - Simon voor module 2 en 3.
- Psychisch motorisch kindercoach – Marijke
- Leerkrachtondersteuner – Renske
- Onderbouwd – Welmoed en Marije
- Leskracht methode voor thematisch werken- team

EVALUATIE JAARBORD 2022-2023

SOCIAAL EMOTIONEEL - HAPPY KIDS – KWINK

Wat is er **'af'** dit schooljaar?

- Keuze gemaakt om niet door te gaan met 'Happy kids'
- Doorgaande lijn door opzet van methode 'Kwink'
- Licentie is opengezet tot de zomer zodat we ons kunnen inlezen/ kunnen uitproberen

Wat heeft het de kinderen **opgeleverd**?

(specifieke opbrengsten gekoppeld aan zichtbare resultaten)

- Schoolbrede aanpak sociaal emotionele ontwikkeling, gekoppeld aan burgerschap
- Kwink sluit hopelijk meer aan bij de belevingswereld van de kinderen dan Happy Kids.

Waar moeten we mee **stoppen**, dat ons remt of tegenhoud?

- Happy kids, sluit niet aan bij de beleving van de kinderen
- Happy kids uit de rapporten en overige communicatie vanuit school (website/schoolgids)

Wat zouden we moeten **starten**, wat we nog niet hebben gedaan?

- Zie doelen en acties.

Waar moeten we mee **doorgaan**?

- Doorgaande lijn neerzetten

REKENEN – NIEUWE METHODE 'PLUSPUNT 4'

Wat is er **'af'** dit schooljaar?

- Beleidsplan rekenen
- Methode ingevoerd, volgend jaar verder implementeren

Wat heeft het de kinderen **opgeleverd**?

(specifieke opbrengsten gekoppeld aan zichtbare resultaten)

- Kinderen voelen zich gezien op hun niveau (waar blijkt dat uit?)
- Doorlopende lijn binnen rekenen
- Rekenniveau wordt hoger (meetbaar?)

Waar moeten we mee **stoppen**, dat ons remt of tegenhoud?

- De grote rekendag (komt uit het niets)

Wat zouden we moeten **starten**, wat we nog niet hebben gedaan?

- Plusmateriaal in kaart brengen (per bouw/ leerjaar)
- Duidelijke afspraken rondom aanbod sterke rekenaars
- Rekenlessen/projecten binnen het thema (waar mogelijk)

Waar moeten we mee **doorgaan**?

- Zie doelen

THEMATISCH WERKEN – JEELO - LESKRACHT

Wat is er 'af' dit schooljaar?

- Start gemaakt met Leskracht, thema's aangeboden
- Schoolbezoek bij ervaren Leskracht school in Leeuwarden

Wat heeft het de kinderen **opgeleverd**?

(specifieke opbrengsten gekoppeld aan zichtbare resultaten)

- Aansluiten voorkennis
- Plezier tijdens thematisch werken
- Geïntegreerd in vakgebieden
- Doen kennis op uit context
- Creatieve opdrachten

Waar moeten we mee **stoppen**, dat ons remt of tegenhoud?

- Stoppen met in vakken denken, thema's in alle vakken terug laten komen – geïntegreerd aanbod (gebruik data en woordenschatmuur)
- Alleen werken in eigen groep

Wat zouden we moeten **starten**, wat we nog niet hebben gedaan?

- Zie doelen

Waar moeten we mee **doorgaan**?

- Gezamenlijke voorbereidingstijd per thema (studiemiddag of team/bordsessie)
- Reken-, taal-, spellingslessen aanbieden passend in het thema
- Openingen/afsluitingen voor de hele school, maar ook per bouw (1-4 en 5-8)
- Thema's zijn zichtbaar in de klassen, school en Parro

GEZONDE SCHOOL

Wat is er 'af' dit schooljaar?

- Verantwoording en facturatie ondersteuningsaanbod gezonde school
-

Wat heeft het de kinderen **opgeleverd**?

(specifieke opbrengsten gekoppeld aan zichtbare resultaten)

- Innovatieplan bewegen
- Doorgaande lijn bewegingsonderwijs
- Welbevinden leerlingen
- Motorlab
- Motorische screening gr 1 t/m 4

Waar moeten we mee **stoppen**, dat ons remt of tegenhoud?

- Geen

Wat zouden we moeten **starten**, wat we nog niet hebben gedaan?

- Innovatieplan bewegen bij ouders introduceren (hoe? Thema-avond?)
- Oriënteren en keuze maken voor welk nieuw certificaat
- Aanvraag certificaat natuur en milieu (volgens mij afgewezen?)

Waar moeten we mee **doorgaan**?

- Aanvraag van opnieuw certificaat Welbevinden
- Hitte protocol up-to-date maken
- CO2 meten binnenmilieu
- Motorische screening gr 1 t/m 4
- Motorlab
- Schrijfmotoriek en koppeling naar onze methode

EINDTOETS (IEP) 2023

Resultaat:

Basisschool Tweespan heeft een groep 8 met 13 leerlingen. Leerlingen uit groep 7 en groep 8 van de Tienerschool zijn ingeschreven op Tweespan en op de Tienerschool zitten dit schooljaar 3 leerlingen in groep 8 die de Eindtoets gemaakt hebben.

Alle leerlingresultaten tellen mee voor het gemiddelde resultaat van zowel Tweespan als Tienerschool, er zijn geen leerlingen wiens resultaten niet mee hoeven te tellen op basis van de criteria die zijn vastgesteld door de Onderwijsinspectie. Leerlingen waarvan de resultaten niet meetellen zijn:

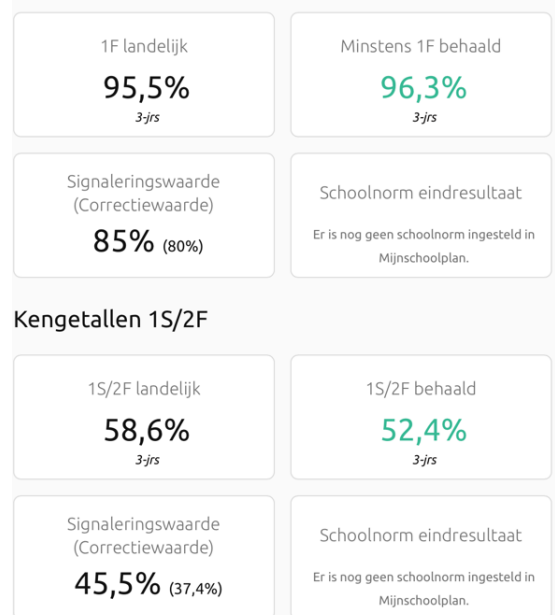
- zeer moeilijk lerende leerlingen (IQ<75)
- leerlingen met ontwikkelingsperspectief vso-arbeidsmarkt of vso-dagbesteding
- leerlingen die vier jaar of korter in Nederland zijn en om die reden de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.

Signalering en verklaring Tweespan:

Wanneer we kijken naar de gemiddelde resultaten, dan zien we dat Tweespan een resultaat heeft behaald dat onder het IEP-landelijk gemiddelde ligt (Tweespan = 76,4 en landelijk = 79,5).

- Het gemiddeld resultaat op zowel begrijpend lezen is 76, het gemiddeld resultaat op taalverzorging is 77 en het gemiddeld resultaat op rekenen is 79.
- Op gebied van begrijpend lezen heeft 88% van de leerlingen niveau 1F behaald. Op gebied van rekenen en taalverzorging is dit 100%.
- Op gebied van begrijpend lezen heeft 56% van de leerlingen niveau 2F behaald en op gebied van taalverzorging is dit 50%. Op gebied van rekenen heeft 62% van de leerlingen niveau 1S behaald.
- De Onderwijsinspectie kijkt naar de gemiddelde resultaten van de afgelopen drie jaar om een stabiel beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze leerlingen. Wanneer we de resultaten van onze leerlingen vergelijken met de signaleringswaarden die gelden voor Tweespan, dan zien we dat meer leerlingen niveau 1F en 1S/2F behaald hebben dan de gestelde signaleringswaarde.
- In deze groep zitten 3 leerlingen die op een lager niveau rekenen (zij volgen de F-lijn en Passende perspectieven), zij hebben alle drie niveau 1F behaald.
- In groep 8 zitten 2 leerlingen met dyslexie. Deze leerlingen hebben allebei niveau 1F op Taalverzorging behaald.
- Er zijn 2 leerlingen die op gebied van begrijpend lezen op weg zijn naar niveau 1F. Dit is passend bij hun niveau en niveau vervolgonderwijs (VMBO-BL/KL).
- Groep 8 heeft dit jaar resultaten behaald die naar verwachting zijn én passend zijn bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Kengetallen 1F



Signaleringswaarden Tweespan:

De inspectie baseert het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1 Resultaten) op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarbij onderscheiden zij twee indicatoren, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samen worden genomen:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

Om een stabiel beeld te krijgen, wordt gekeken naar de resultaten van de laatste drie jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden om deel te nemen aan de eindtoets) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie ligt de lat (signaleringswaarde) voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager. Voor het oordeel Voldoende moeten beide indicatoren boven de signaleringswaarden liggen. De inspectie houdt rekening met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de schoolweging.

Als de resultaten onder de signaleringswaarden liggen, wordt de school tijdens een onderzoek van de inspectie om een verantwoording gevraagd. Hierbij kan worden gedacht aan bijzonderheden met betrekking tot de leerlingenpopulatie en passend onderwijs. Deze verantwoording wordt betrokken bij het oordeel van de inspectie.

Als de inspectie op grond van de op de eindtoets behaalde referentieniveaus en de verantwoording van de school kan concluderen dat de behaalde referentieniveaus in 2021, 2022 en 2023 samen op of boven de signaleringswaarden liggen, dan is het oordeel Voldoende. Als ze deze conclusie niet kan trekken, wordt er Geen oordeel gegeven. Het oordeel Onvoldoende wordt niet gegeven, omdat de regelgeving dat niet toelaat. Het resultaat van Tweespan is Voldoende.

School-adviezen schoolverlaters 2023:

VWO	1
HAVO/VWO	2
HAVO	2
VMBO-TL/HAVO	1
VMBO-GL/TL	2
VMBO-KL/GL	1
VMBO-KL	2
VMBO-BL/KL	2

EINDTOETS (IEP) TIENERSCHOOL 2023

Resultaat:

De IEP Eindtoets is door 3 leerlingen van de Tienerschool gemaakt. Wanneer we kijken naar het groepsrapport van de Tienerschool, dan zien we dat het gemiddeld resultaat van de leerlingen 91,7 is (t.o.v. 79,5 landelijk).

Signalering en verklaring Tienerschool:

- Het gemiddeld resultaat op begrijpend lezen is 93, het gemiddeld resultaat op rekenen is 88 en het gemiddeld resultaat op taalverzorging is 89.
- Alle leerlingen hebben niveau 2F behaald op gebied van taalverzorging en begrijpend lezen en niveau 1S behaald op rekenen.
- Leerlingen van de Tienerschool krijgen in principe nog geen eindadvies, omdat zij nog twee schooljaren op de Tienerschool blijven. Deze drie leerlingen presteren op bovengemiddeld niveau.
- IEP-adviezen: 1 leerling heeft advies HAVO/VWO en 2 leerlingen hebben advies VWO. De scores liggen dicht bij elkaar (resp. 90, 92 en 93).

Wanneer we kijken naar Ultimview (waar de leerlingen van de Tienerschool en van Tweespan samengevoegd worden tot één groep), dan zien we dat er voor twee leerlingen geen advies mogelijk was. Dat klopt! Voor de leerlingen die naar de Tienerschool gaan geldt dat zij nog geen definitief advies krijgen in groep 8, dat wordt uitgesteld naar klas 2 op het VO (vierde jaar Tienerschool). Er zitten dit schooljaar 3 leerlingen op de Tienerschool in groep 8. Eén van hen heeft ervoor gekozen over te stappen naar de eerste klas van het regulier voortgezet onderwijs.

TRENDANALYSE LVS (IEP) 2022-2023

In onderstaand schema zijn de doelen/ambities weergegeven.

DOELEN/AMBITIES								
	Groepsgemiddelde o.b.v. ontwikkelscore (=drempelscore)		Percentage leerlingen die de drempelscore hebben behaald		Onderwijsresultatenmodel			
	I	II	I	II	I		II	
					1F	1S/2F	1F	1S/2F
Groep 3	8	16	75%	75%				
Groep 4	24	32	75%	75%				
Groep 5	40	48	75%	75%				
Groep 6	55-60	60-65	75%	75%	70%	35%	75%	35%
Groep 7	65-70	70-75	75%	75%	80%	45%	85%	45%
Groep 8*	75-80	75-80	75%	75%	90%	55%	90%	55%

* Periode II in groep 8 zijn de behaalde resultaten op de Eindtoets. De doelen/ambities zijn gelijk aan periode I. Tussen de afname van de lvs toetsen van periode I en de Eindtoets (periode II) zitten maar 8 weken. Bij periode I zetten wij hoog in zodat wij zeker weten dat de leerlingen op de Eindtoets de einddoelen behalen.

Dit is het tweede jaar dat we de toetsen van IEP afnemen. Na verloop van tijd moet blijken wat realistische doelen/ambities zijn.

* de toets Lezen is in januari alleen door leerlingen gemaakt die niveau M4 beheersen (AVI), dat waren 9 leerlingen van de

Drempelscore niet behaald	Drempelscore behaald
---------------------------	----------------------

GROEPSGEMIDDELTE o.b.v. ONTWIKKELSCORE/DREMPELSCORE								
	Drempelscore		Taalverzorging		Lezen		Rekenen	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Groep 3	8	16	11	19			10	17
Groep 4	24	32	25	33	25	32	23	32
Groep 5	40	48	41	48	41	47	39	48
Groep 6	55-60	60-65	57	59	62	60	57	62
Groep 7	65-70	70-75	65	68	67	72	60	68
Groep 8	75-80	75-80	76*	79**	76*	79**	71*	81**

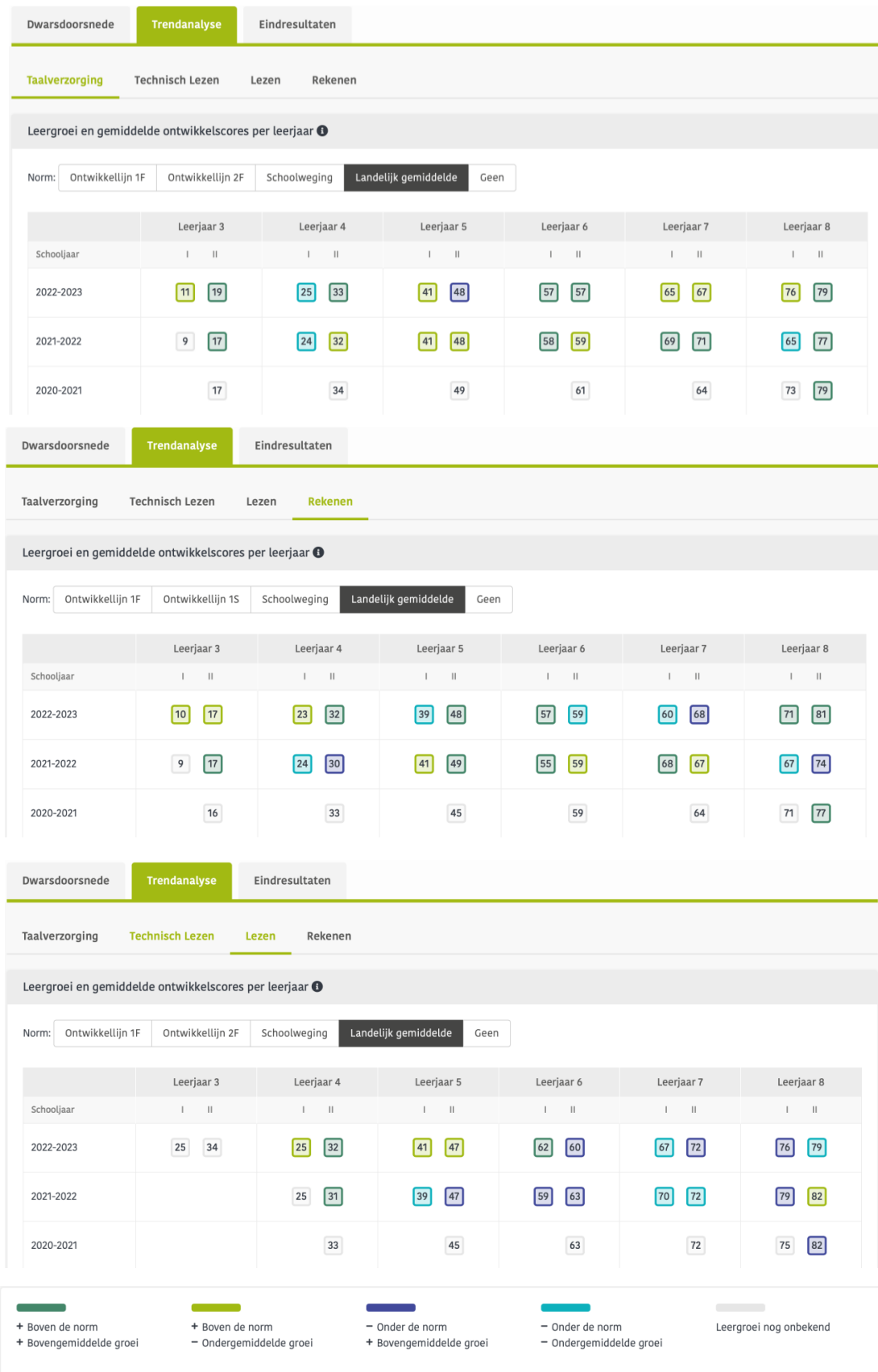
* Afnamemoment B8

** Resultaat IEP Eindtoets 2023

PERCENTAGE LEERLINGEN DAT DE DREMPELSCORE HEEFT BEHAALD								
	Ambitie		Taalverzorging		Lezen		Rekenen	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Groep 3	75%	75%	78%	75%			78%	55%
Groep 4	75%	75%	79%	72%	50%*	50%*	50%	86%
Groep 5	75%	75%	100%	67%	86%	57%	43%	60%
Groep 6	75%	75%	58%	70%	67%	36%	75%	57%
Groep 7	75%	75%	55%	58%	52%	35%	29%	45%
Groep 8	75%		38%		38%		23%	

groep. In juni is de toets door alle leerlingen gemaakt, waardoor er bij 38% nog geen sprake is van leergroei.

Trendanalyses IEP Taalverzorging, Lezen en Rekenen



AANDACHTSPUNTEN N.A.V. DE RESULTATEN

<i>Periode I</i>	<i>Periode II</i>
Taalverzorging	Taalverzorging
<p>In groep 3/4: Taalverzorging is goed op niveau. De resultaten in groep 3 komen overeen met de resultaten van VLL. We zien in groep 4 dat er ten opzichte van vorige afname voldoende groei is (+8). Het gemiddeld niveau ligt 1 punt boven de drempelscore.</p> <p>Groep 5 is geen sterke groep op gebied van spelling. Toch hebben alle leerlingen niveau 5a behaald en het gemiddeld niveau ligt 1 punt boven de drempelscore, met een bovengemiddelde groei. Dat lijkt niet te passen bij de resultaten van de dictees van Staal, waar we een beeld zien dat minder rooskleurig is. In groep 6 lijken de niveaoverschillen groot, maar gemiddeld resultaat is op niveau (gemiddelde score 57, bovengemiddelde groei). In groep 6 zit 1 leerling met aanbod op niveau van groep 5, zijn resultaat (5a) is meegenomen in het groepsgemiddelde.</p> <p>Er is in groep 7 gemiddeld genomen voldoende groei op taalverzorging (gemiddelde score 65, bovengemiddelde groei). Ook in deze groep zijn de onderlinge niveaoverschillen groot. We zien dat de methode nog vasthoudt aan het aanbieden van één categorie en dat dit in IEP door elkaar gevraagd wordt, dat is voor sommige leerlingen erg lastig.</p> <p>Groep 8 heeft de toetsen in november gemaakt, de gemiddelde score is 76 en er is spraken van een bovengemiddelde groei). We zien dat 1 leerling nog op weg is naar 1F, deze leerling heeft een dyslexieverklaring. De andere leerlingen hebben niveau 1F ruimschoots behaald. Er waren in november leerlingen die niveau 2F nog niet behaald hadden, maar waarvan de verwachting is dat zij dit niveau in april wel gaan behalen.</p> <p>Referentieniveaus 1F-2F-1S: We zien dat in groep 6 42% van de leerlingen 1F behaald heeft. In groep 7 is dat 62% (33% van de leerlingen heeft 2F behaald). In groep 8 heeft 92% van de leerlingen 1F behaald en 15% van de leerlingen heeft 2F behaald.</p> <p>Algemeen:</p>	<p>Medio dit schooljaar concludeerden we dat Taalverzorging schoolbreed goed op niveau was. De groep 3/4 is in beide groepen 8 punten gegroeid en dat is mooi. De norm voor de schoolweging en het landelijk gemiddelde ligt in groep 3 op 16 en in groep 4 ligt dit op 33. Beide groepen hebben dit behaald. In groep 3 heeft 1 leerling geen resultaat behaald op de toets 3a. Twee leerlingen zijn op weg naar 3b en zes leerlingen hebben niveau 3b behaald.</p> <p>In groep 4 zijn twee leerlingen op weg naar 4b en de overige leerlingen hebben niveau 4b behaald, 71% van de leerlingen scoort op of boven de norm. In groep 5 is het gemiddeld resultaat 48, schoolweging en landelijk gemiddelde liggen op 49. Deze groep heeft een gemiddelde groei doorgemaakt van +7. Hier is het resultaat van een tussentijds ingestroomde leerling uit de Oekraïne niet meegenomen. Dit is een kleine groep, één leerling heeft de toetsen van IEP nog niet gemaakt. Eén leerling is op weg naar niveau 5a, twee leerlingen zijn op weg naar niveau 5b en de overige leerlingen hebben niveau 5b behaald.</p> <p>We zien eind dit schooljaar dat er in de groepen 6 en 7 gemiddeld gezien onvoldoende groei is geweest (resp. +0 en +2, gemiddelde score is resp. 57 en 67). Voor onze school is de norm voor onze schoolweging en het landelijk gemiddelde hetzelfde: voor groep 6 is dat 58 en voor groep 7 is dat 68. We zien dat beide groepen deze norm net niet behaald hebben.</p> <p>In groep 6 hebben 7 leerlingen referentieniveau 1F behaald, dat is 58%. Vier leerlingen zijn op weg naar 1F en één leerling heeft niveau 5b behaald. Deze leerling krijgt in groep 6 ook het aanbod van groep 5 (NT2-problematiek). In groep 7 hebben 12 leerlingen referentieniveau 1F behaald, dat is 60%. Zeven leerlingen hebben eveneens referentieniveau 2F behaald (35%).</p> <p>Algemeen: Leerkrachten geven al langere tijd aan dat zij de toets Taalverzorging wat niveau en vraagstelling niet goed passend vinden bij dat wat er in de methode Staal wordt aangeboden en gevraagd.</p>

<p>Leerkrachten geven aan dat zij de toets Taalverzorging niet goed passend vinden bij dat wat er in de methode Staal wordt aangeboden en gevraagd. Het niveau van Staal ligt veel hoger dan dat van de IEP-toets.</p>	<p>Het niveau van Staal ligt veel hoger dan dat van de IEP-toets.</p> <p>IEP Eindtoets 2023 en referentieniveaus: Op het onderdeel Taalverzorging heeft 100% van de leerlingen referentieniveau 1F behaald en 50% van de leerlingen heeft referentieniveau 2F behaald.</p>
<p>Technisch lezen</p>	<p>Technisch lezen</p>
<p>Tweespan volgt de ontwikkeling technisch lezen met de toetsen DMT en AVI van Cito. Deze zijn met ingang van dit schooljaar niet meer in te voeren in Cito lovs. We registreren de resultaten in ParnasSys en volgen zo de ontwikkeling van individuele leerlingen.</p> <p>We zien vanuit VLL en DMT dat de leerlingen van groep 3 over het algemeen wel zorgvuldig en zoemend lezen, maar het tempo is nog erg laag, waardoor 6 leerlingen niveau M3 nog niet behaald hebben op de toets DMT. Bij een leerling (met OPP) komt het leren lezen niet voldoende op gang. Er is een leerling (doublure) die nu in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek. Er zijn 5 leerlingen die AVI M3 nog niet behaald hebben.</p> <p>In groep 4 zijn er negen leerlingen die een IV- of V-score behaald hebben op de toets DMT. Twee leerlingen komen nu in aanmerking voor een dyslexieonderzoek. Zes leerlingen hebben AVI M4 nog niet behaald.</p> <p>In groep 5 zien we dat drie leerlingen een IV- of V-score behaald hebben op de toets DMT. Er zijn twee leerlingen die AVI M5 niet behaald hebben, de andere leerlingen lezen op of boven niveau.</p> <p>In groep 6 zijn de AVI's op niveau, maar we zien wel lagere scores op DMT, deze leerlingen lezen heel nauwkeurig, maar nog niet op voldoende tempo.</p> <p>De leerkracht van groep 7 ziet wel groei op de toets DMT, maar dit was niet voldoende om het gemiddeld resultaat van vorige afname vast te houden. Zij concludeert is dat er te weinig gelezen wordt wanneer de lessen van de methode Karakter gegeven worden zoals zij in de handleiding staan. Veel leerlingen lezen niet vlot en vloeiend genoeg, dan hoor je dat ze niet begrijpen wat ze lezen.</p> <p>Technisch lezen is in groep 8 aandachtspunt</p>	<p>We nemen bewust de toetsen DMT en AVI van Cito af, omdat dit voordeliger is bij de aanvraag van eventuele dyslexieonderzoeken. DMT wordt in juni afgenomen en de AVI nemen we bij de start van het schooljaar af in september.</p> <p>We zien over het algemeen dat relatief veel leerlingen langzaam doch zorgvuldig lezen, waardoor de resultaten op de toets DMT laag zijn, doordat er niet genoeg woorden in een minuut gelezen worden.</p> <p>In groep 3 heeft 33% van de leerlingen een II- of III-score. Het percentage leerlingen met een IV- of V-score is hoog, dit is 67%. Eén leerling (doublure groep 3) heeft recent een dyslexieverklaring gekregen. Eén leerling doubleert dit schooljaar in groep 3.</p> <p>In groep 4 heeft 53% van de leerlingen een I-, II- of III-score op de toets DMT. Twee leerlingen hebben een IV-score en vier leerlingen hebben een V-score. Hiervan hebben twee leerlingen dit schooljaar een dyslexieverklaring gekregen. Midden dit schooljaar waren er 9 leerlingen met een IV- of V-score, dat percentage is afgenomen.</p> <p>In groep 5 zijn drie leerlingen met een I-score en één leerling met een III-score. De overige vier leerlingen hebben een IV-score behaald. Er zijn geen leerlingen meer met een V-score.</p> <p>In groep 6 zijn twee leerlingen met een V-score en twee leerlingen met een IV-score op de toets DMT. De overige leerlingen hebben een I-, II- of III-score, dat is 67%.</p> <p>In groep 7 zien we dat 6 leerlingen een IV- of V-score hebben. Eén leerling heeft een dyslexieverklaring. Vier leerlingen hebben een III-score en de overige leerlingen hebben een II-score behaald op de toets DMT, dus 70% van de leerlingen leest op voldoende niveau.</p>

<p>gebleven. Er wordt door een aantal leerlingen niet goed vloeiend en vlot genoeg gelezen, het leestempo ligt bij deze leerlingen te laag.</p> <p>Algemeen: Leerkrachten concluderen dat onze leerlingen wel zorgvuldig lezen, maar dat het leestempo van veel leerlingen niet hoog genoeg is om een voldoende te behalen op de toets DMT. We zetten in de groepen 3 en 4 eerst in op zoemend en daarna op zorgvuldig lezen. Daarna op leestempo.</p>	
<p>Lezen</p>	<p>Lezen</p>
<p>Alleen de leerlingen die AVI M4 behaald hebben, hebben in groep 4 de toets Lezen gemaakt. Het gemiddeld niveau is keurig op niveau (gemiddelde score 25).</p> <p>Ook in groep 5 en groep 6 is het niveau Lezen goed op niveau (gemiddelde score resp. 41 en 62). De werkhouding van de leerlingen is verbeterd en veel leerlingen hebben zorgvuldig gelezen, zij namen mooi de tijd om de teksten te lezen en het resultaat lijkt passend bij de groepen.</p> <p>Wanneer we inzoomen op de resultaten van groep 7 dan zien we dat er relatief veel leerlingen zijn die ruim boven 1F zitten en een aantal leerlingen dat referentieniveau 2F behaald heeft. Het gemiddeld resultaat wordt gedrukt door een aantal zwakke lezers en zij lezen naar verwachting (gemiddelde score in groep 7 is 67).</p> <p>De toets Lezen is in groep 8 in november afgenomen en het gemiddelde resultaat van laat een mooie groei zien. Alle leerlingen zitten boven 1F en een aantal (ruim) boven 2F.</p> <p>Referentieniveaus: We zien dat in groep 6 50% van de leerlingen 1F behaald heeft. In groep 7 is dat 71% (57% van de leerlingen heeft 2F behaald). In groep 8 heeft 100% van de leerlingen 1F behaald en 31% van de leerlingen heeft 2F behaald.</p>	<p>In groep 4 hebben alle leerlingen de toets Lezen gemaakt. Het gemiddeld niveau is keurig op niveau (gemiddelde score 32). Er is geen conclusie te trekken over gemiddelde leergroei, omdat medio dit schooljaar niet alle leerlingen de toets hebben gemaakt. We zien dat 79% van de leerlingen op of boven de norm scoort. Drie leerlingen zijn nog op weg naar niveau 4b.</p> <p>In groep 5 is het gemiddeld resultaat 47. Dat is boven de norm, maar er was minder leergroei dan verwacht (+6). Eén leerling is op weg naar niveau 5a, twee leerlingen zijn op weg naar niveau 5b en de overige leerlingen hebben niveau 5b behaald.</p> <p>In groep 6 is het gemiddeld resultaat op de toets Lezen 60, dat is lager dan medio dit schooljaar (-2). 75% van de leerlingen heeft referentieniveau 1F behaald. Eén leerling is op weg naar niveau 5b (deze leerling heeft ook aanbod op niveau van groep 5) en drie leerlingen zijn op weg naar 1F.</p> <p>Groep 7 scoorde medio dit schooljaar gemiddeld gezien onder de norm en dat is eind dit schooljaar nog steeds zo, maar er is wel sprake van en bovengemiddelde groei. Het gemiddeld resultaat is 72. In groep 7 heeft 80% van de leerlingen referentieniveau 1F behaald en 30% van de leerlingen heeft eveneens referentieniveau 2F behaald. In deze groep is één leerling op weg naar 5b en drie leerling en zijn op weg naar 1F.</p>
<p>Rekenen</p>	<p>Rekenen</p>
<p>Algemeen: Tweespan is met ingang van dit schooljaar overgestapt op een nieuwe methode: Pluspunt 4.</p> <p>In groep 3 zien we dat het gemiddeld resultaat</p>	<p>We zien dat het gemiddeld resultaat in bijna alle groepen op gebied van rekenen een mooie groei laat zien.</p> <p>Het gemiddeld resultaat van groep 3 ligt net als</p>

hoger ligt dan de norm (10).

In **groep 4** zien we dat bijna de helft van de leerlingen (7 van de 15) niveau 4a niet behaald hebben. Er zijn een aantal leerlingen waar die zowel technisch lezen als rekenen onder de norm is. Deze leerlingen lijken grote moeite te hebben met automatiseren en dat zien we ook bij rekenen terug. De keersommen zijn in de methode Pluspunt pas net aangeboden en deze sommen worden in de IEP Rekenen al veel gevraagd, daar maken leerlingen nog fouten op. Er worden ook relatief veel fouten gemaakt op gebied van meten/meetkunde.

Groep 5 heeft over het algemeen moeite met rekenen en het individuele niveau loopt erg uiteen (dit is een kleine groep), gemiddeld gezien is niveau 5a net niet behaald. De leerlingen hebben wel goed gebruik gemaakt van uitrekenpapier!

Groep 6 heeft deze keer de toets 6a gemaakt en de meeste leerlingen zitten keurig op dit niveau. De verschillende niveaus liggen dicht bij elkaar.

In **groep 7** zijn er 6 leerlingen die rekenen op eigen niveau krijgen aangeboden. Er zijn 3 leerlingen die de toets niet naar verwachting gemaakt hebben en beter hadden kunnen scoren. De leerkracht ziet dat verbetering mogelijk is door het vergroten van het begrip!

Er is in deze groep een aantal zwakke rekenaars dat niet de juiste strategieën weet te kiezen. In de toets zitten veel sommen over procenten en breuken en dit is nog niet veel in de methode aangeboden geweest, dit komt uitgebreid terug in blok 7.

Groep 8 heeft de toetsen in november gemaakt. De groep laat wel enige groei zien, maar niet zoveel als verwacht. Er is een grote middengroep die in november 1S nog net niet behaald had, maar er wel tegenaan zitten. Gezien het aanbod en de resultaten op de methodetoetsen is de verwachting dat deze leerlingen referentieniveau 1S op de Eindtoets wel gaan halen.

Referentieniveaus:

We zien dat in groep 6 **58%** van de leerlingen 1F behaald heeft. In groep 7 is dat **29%** (geen van de leerlingen heeft 1S behaald).

In groep 8 heeft **85%** van de leerlingen 1F behaald en **8%** van de leerlingen heeft 1S behaald.

midden dit schooljaar boven de norm (17), maar er is sprake van een ondergemiddelde groei (+7). Vier leerlingen zijn op weg naar niveau 3b en 5 leerlingen hebben niveau 3b behaald. Het landelijk gemiddelde en de norm van onze schoolweging ligt op 16.

Groep 4 en **groep 5** hebben gemiddeld gezien allebei een groei doorgemaakt van +9, het gemiddelde ligt boven de norm. We zien in groep 4 dat 86% van de leerlingen op of boven de norm scoort. Drie leerlingen zijn nog op weg naar niveau 4b. In groep 5 hebben twee leerlingen geen resultaat op de toets 5b, zij maken een toets op niveau. Drie leerlingen zijn op weg naar niveau 5b en twee leerlingen hebben niveau 5b behaald.

In **groep 6** zien we dat het gemiddeld resultaat eind dit schooljaar twee punten hoger ligt dan midden dit schooljaar. Er was gemiddeld gezien sprake van onvoldoende leergroei. De niveaus liggen erg uiteen. We zien dat in groep 6 **42%** van de leerlingen niveau 1F behaald heeft. Drie leerlingen zijn op weg naar niveau 6a en vier leerlingen zijn op weg naar niveau 1F.

In **groep 7** is er een groei van +8 en dat is mooi. Midden dit schooljaar lag het gemiddeld resultaat onder de norm, en dat is eind dit schooljaar nog zo, maar er was wel sprake van bovengemiddelde groei. We zien dat **80%** van de leerlingen referentieniveau 1F behaald heeft en **20%** van de leerlingen heeft eveneens referentieniveau 1S behaald. Drie leerlingen hebben een aanbod op eigen niveau (F-lijn en extra ondersteuning op rekenen), één leerling is op weg naar 5b, één leerling is op weg naar 6a en één leerling heeft niveau 6a behaald.

Algemeen	Algemeen
<p>Kleutergroepen 1/2A en 1/2B: Beide leerkrachten geven aan dat vanuit de observaties en registratie in Onderbouwd blijkt dat de groepen gemiddeld genomen goed op niveau zijn. Groep 2B is een groep die met name op taalgebied een hele sterke groep is! Veel doelen zijn al bereikt en afgerond. Na de voorjaarsvakantie wordt het taalaanbod uitgebreid en verdiept. Groep 1B lijkt minder sterk, voor een aantal leerlingen is kleuterverlenging besproken.</p> <p>In groep 2A zijn twee leerlingen toe aan extra aanbod. Twee leerlingen voldoen nog niet aan de voorwaarden voor overstap naar groep 3, analyse en synthese is nog niet in orde en kleuterverlenging wordt overwogen. Deze groep lijkt sociaal-emotioneel minder sterk en veel leerlingen zijn jong in gedrag. Er is extra ondersteuning en advies gevraagd van een specialist jonge kind vanuit het Expertisecentrum. Groep 1A is daarentegen weer een sterkere groep.</p> <p>Dit is voor basisschool Tweespan de derde keer dat we de IEP LVS toetsen hebben afgenomen. We hebben ervoor gekozen om de toetsen in groep 8 in november af te nemen (B8-moment) om zo een goed beeld te krijgen van het niveau en een passend aanbod te genereren voor het afnamemoment van de Eindtoets.</p> <p>De doelen die zijn gesteld zijn gebaseerd op het advies vanuit Bureau ICE. Bij groep 3 t/m 5 zijn de drempelscores genoemd als doel. Bij groep 6 t/m 8 hebben wij de scores genomen die een leerling moet behalen wanneer hij uitstroomt op 1S/2F en deze iets naar beneden bijgesteld, passend bij onze schoolpopulatie en schoolgroep. Dit zie je terug in het percentage leerlingen dat landelijk gezien 1S/2F behaald binnen deze schoolgroep: 58,6%. Onze signaleringswaarde ligt hieronder: 45,5% (percentage hoger dan of gelijk aan 1S of 2F), maar ons resultaat is hoger dan dit: 55,6%. We streven er naar dat het percentage leerlingen dat eind groep 8 de 1F-doelen beheerst passend is bij onze schoolgroep (minimaal 85%, maar behaald is 97,6%). Tweespan valt binnen schoolgroep 31-32, de schoolweging is 31,3.</p>	<p>Kleutergroepen 1/2A en 1/2B: In beide kleutergroepen zijn de doelen voor zowel taal als rekenen van Onderbouwd over het algemeen goed op niveau, voor zowel groep 1 als groep 2. Dit blijkt uit de observaties en registratie in Onderbouwd. Er zijn twee leerlingen die niet doorgaan naar groep 3, een leerling uit groep 2A en een leerling uit groep 2B. Voor een aantal leerlingen is kleuterverlenging besproken.</p> <p>Er is in groep 1/2A ondersteuning geweest van een specialist jonge kind vanuit het Expertisecentrum voor handelingsadviezen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep, omdat deze groep sociaal-emotioneel minder sterk lijkt en veel leerlingen zijn jong in gedrag. Dat heeft de leerkracht voldoende handvatten gegeven.</p> <p>Dit is voor basisschool Tweespan het derde schooljaar dat we de IEP LVS toetsen hebben afgenomen. We hebben ervoor gekozen om de toetsen in groep 8 in november af te nemen (B8-moment) om zo een goed beeld te krijgen van het niveau en een passend aanbod te genereren voor het afnamemoment van de Eindtoets. Dat zal voor komend schooljaar anders gaan, omdat de Eindtoets in april een doorstroomtoets eerder in het schooljaar wordt. We houden daarom komend schooljaar het B-afnamemoment vast.</p> <p>We merken dat de populatie op basisschool Tweespan de afgelopen jaren wat veranderd is, waardoor ook onze schoolweging hoger is geworden. Tweespan viel altijd in schoolgroep 30-31. Dat is nu schoolgroep 31-32. Binnen IEP ligt de norm voor de schoolweging en het landelijk gemiddelde op hetzelfde niveau, dit is het ijkpunt voor onze school en we streven naar dit niveau. We hebben de afgelopen afnamemomenten ook gekeken naar de drempelscore van IEP (zie schema bovenaan dit document). We komen er gaandeweg achter dat deze drempelscore niet altijd even passend is om als norm te hanteren, omdat de drempelscore soms lager en soms hoger ligt dan de normscore van de schoolweging en het landelijk gemiddelde.</p> <p>De doelen naar referentieniveau (<1F, 1F, 1S/2F) zijn gebaseerd op het advies vanuit Bureau ICE. We zien dat deze doelen in groep 6 en 7 niet altijd</p>

	behaald worden, maar in groep 8 uiteindelijk wel: Tweespan behaalt gemiddelde resultaten boven de signaleringswaarden van de Inspectie.
--	---

VERKLARING	
Periode I	Periode II
Taalverzorging	Taalverzorging
<p>Het gemiddeld resultaat van groep 3 en groep 4 is voldoende en naar verwachting, passend bij de resultaten vanuit VLL en Staal. Eén leerling is gedoubleerd in groep 3, hij krijgt medio dit schooljaar een dyslexieonderzoek. In groep 4 zijn twee leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.</p> <p>In groep 5 zitten momenteel 7 leerlingen, vorig schooljaar waren dat er nog 4. Eén leerling is gedoubleerd en twee leerlingen zijn tussentijds ingestroomd vanuit de Daltonschool in Lemmer. Eén leerling heeft TOS en hij is vorig schooljaar bij ons gestart vanuit De Skelp in Drachten.</p> <p>In groep 6 zit een leerling met aanbod op niveau van groep 5, zijn resultaat (5a) is meegenomen in het groepsgemiddelde, maar op niveau passend bij zijn aanbod. Er zijn drie leerlingen die onder de norm scoren, passend bij hun resultaten op de methode Staal. Zeven leerlingen scoren boven de norm.</p> <p>Er is in groep 7 gemiddeld genomen voldoende groei op taalverzorging (gemiddelde score 65, bovengemiddelde groei). In deze groep zitten vier leerlingen die moeite hebben met spellen, zij hebben in meerdere mate moeite met de spellingsregels en/of passen deze bij het spellen niet toe. Het aanbod vanuit Staal is voor hen pittig en de methode gaat voor hen te snel. Het lukt niet om woorden met vier tot vijf spellingscategorieën in een woord juist te schrijven.</p> <p>In groep 8 is er extra aandacht geweest voor het juist toepassen van de spellingsregels en van leestekens. De groep laat wel enige groei zien, maar niet zoveel als verwacht. Het is een kleine groep leerlingen en 3 leerlingen hebben een dyslexieverklaring.</p>	<p>In groep 3 is het gehele jaar het stappenplan vanuit VLL goed ingezet dat leerlingen geleerd hebben. Leerlingen weten hoe ze woorden moeten 'hakken' en ze maken daarbij de bijbehorende beweging. Aan het eind van het schooljaar wordt het aangepaste toetsenbord van IEP (waarbij de tweetekenklanken als één toets worden aangeboden) niet meer gebruikt. Leerlingen zijn voldoende gegroeid.</p> <p>We zien ook in groep 4 dat de toets Taalverzorging naar verwachting goed gemaakt is.</p> <p>In groep 5 zien we gemiddeld gezien minder groei dan verwacht. Door de grootte van de groep (slechts 6 leerlingen) en tussentijdse instroom is een vergelijking met medio dit schooljaar niet passend</p> <p>In groep 6 is er geen groei geweest in de tweede helft van het schooljaar. Door zwangerschapsverlof van de eigen leerkracht is hier geen verklaring voor gegeven. Het is zeker aandachtspunt voor komend schooljaar!</p> <p>Er is in groep 7 gemiddeld genomen onvoldoende groei op taalverzorging: slechts +2 (medio dit schooljaar was gemiddelde score 65, met een bovengemiddelde groei). In deze groep zitten vier leerlingen die moeite hebben met spellen, zij hebben in meerdere mate moeite met de spellingsregels en/of passen deze bij het spellen niet toe. Het aanbod vanuit Staal is voor hen pittig en de methode gaat voor hen te snel. De toets bevat ook het onderdeel werkwoordspelling. Hier wordt heel verschillend op gepresteerd.</p>
Technisch lezen	Technisch lezen
<p>Het gemiddeld niveau technisch lezen is in de groepen 3, 4, 5 en 8 onvoldoende. Dit zijn echter kleine groepen (resp. 9, 15, 7 en 13 leerlingen).</p>	<p>We zien al een aantal jaar dat de resultaten op DMT in groep 3 tegen lijken te vallen. Leerlingen lezen over het algemeen wel correct, maar nog</p>

<p>De lage leesresultaten van enkele leerlingen hebben een groot negatief effect op het gemiddeld leesresultaten van deze groepen. We vermoeden dat er in groep 3 en 4 bij drie leerlingen sprake kan zijn van dyslexie en we volgen het dyslexieprotocol.</p> <p>We werken dit schooljaar voor het tweede schooljaar met de leesmethode Karakter. We zien in alle groepen dat er over het algemeen zorgvuldig gelezen wordt, maar dat er zeker in de midden- en bovenbouw meer aandacht moet zijn voor het ontwikkelen van leestempo. We vinden het in groep 3 en 4 belangrijk dat er eerst zoemend en daarna vloeiend gelezen wordt. We zien echter dat het leestempo vanaf groep 5 bij een aantal leerlingen niet voldoende vooruit gaat, waardoor zij geen voldoende score behalen op de toets DMT (dat blijft een IV-score). Er zijn ook leerlingen die wel lezen met weinig leesfouten, maar waar onvoldoende aandacht is voor leestekens en intonatie.</p>	<p>niet vlot genoeg, waardoor ze niveau E3 niet altijd behalen (alleen de sterke lezers lijken dit niveau wel te halen), terwijl we zien dat deze leerlingen op de toetsen van VLL geen of minder uitval laten zien. Er zijn geen leerlingen met een E-score. Afname van de toets DMT blijft wel voorwaardelijk voor het eventueel later aanvragen van dyslexieonderzoeken.</p> <p>We zien in groep 4 dat de groep gemiddeld gezien groei laat zien en dat is mooi. Midden dit schooljaar waren er 9 leerlingen met een IV- of V-score, dat percentage is afgenomen: er zijn nog twee leerlingen met een IV-score en vier leerlingen met een V-score. Van deze laatste groep hebben twee leerlingen een D-score behaald en de twee leerlingen met een E-score hebben dit schooljaar een dyslexieverklaring gekregen. Voor alle leerlingen geldt dat inzet op verhogen van het leestempo van belang is.</p> <p>Groep 5 is over het algemeen een groep met een goed leesniveau. Er zijn vier leerlingen met een C-/IV-score, twee leerlingen lezen nu op niveau M5 en twee leerlingen lezen op niveau B5. Hun leesniveau is verklaarbaar vanuit NT2 (thuis taal is Oekraïens en Turks).</p> <p>In groep 6 is het leesniveau goed op niveau. Er zijn twee leerlingen met een V-score en een van deze leerlingen heeft een E-score. Hij is recent bij ons ingestroomd wegens verhuizing.</p> <p>Ook in groep 7 wordt er over het algemeen goed gelezen, maar we zien dat er in deze groep geen leerlingen meer zijn die een I-score behaald hebben. Hierdoor is het gemiddeld niveau afgenomen.</p>
<p>Lezen</p>	<p>Lezen</p>
<p>Voor groep 4 is dit de eerste keer dat ze een toets begrijpend lezen gemaakt hebben. Negen leerlingen hebben de toets gemaakt, omdat zij leesniveau M4 beheersen.</p> <p>Groep 5 is een kleine groep (7 leerlingen) en er zijn tussentijds twee leerlingen ingestroomd.</p> <p>In groep 6 zit één leerling met een lager niveau woordenschat door NT2 en de leerkracht ziet dat dit een negatief effect heeft op zijn resultaat. Dit is aandachtspunt. Deze leerling krijgt een aangepast aanbod en doet dit schooljaar op gebied van taal en spelling mee met groep 5. De leerkracht van groep 5/6 ziet dat leerlingen rustig en zorgvuldig gelezen hebben en dat hun</p>	<p>In groep 4 hebben 5 leerlingen de toets lezen voor het eerst gemaakt. De overige leerlingen hebben de toets ook medio dit schooljaar gemaakt. We zijn vorig schooljaar in alle groepen gestart met de nieuwe methode Karakter en de leerkrachten zijn hier enthousiast over.</p> <p>De vaste leerkracht van groep 5 en 6 is momenteel met zwangerschapsverlof en er staan de laatste periode drie leerkrachten voor de groep. Dat is niet ideaal. In groep 6 zit één leerling met een lager niveau woordenschat door NT2 en de leerkracht ziet dat dit een negatief effect heeft op het gemiddeld resultaat. Dit is aandachtspunt. De leerling krijgt logopedie voor uitbreiding van het</p>

<p>werkhouding is verbeterd. Dit was aandachtspunt.</p> <p>Het niveau Lezen is in groep 7 erg wisselend en 13 leerlingen scoren hier onder de norm, dat is in verhouding veel. Van een aantal leerlingen was dit naar verwachting, zij krijgen preteaching en extra ondersteuning van de onderwijsassistent.</p> <p>In groep 8 valt op dat de werkhouding en taakgerichtheid van grote invloed is op het resultaat lezen. De leerkracht moet de leerlingen echt 'bij de les houden' en ze zoveel mogelijk directe feedback geven. Hierdoor hebben zes leerlingen ten opzichte van de vorige afname een bovengemiddelde groei laten zien, hun resultaat ligt nog wel onder de norm.</p>	<p>niveau woordenschat en een aangepast aanbod op niveau van groep 5.</p> <p>De leerkracht van groep 7 ziet dat de leerlingen op gebied van lezen mooi op niveau zijn: M.u.v. vier leerlingen hebben alle leerlingen referentieniveau 1F behaald. De leerlingen die dit niet behaald hebben, maken in groep 8 de Vroege toets van Aandacht+. Groep 7 is een groep waar werkhouding en taakgerichtheid wel van grote invloed kan zijn op het resultaat lezen: leerlingen lezen en antwoorden te gehaast en maken hierdoor onnodige fouten.</p>
<p>Rekenen</p>	<p>Rekenen</p>
<p>We zijn dit schooljaar gestart met de nieuwe methode Pluspunt en het is in vergelijking met de vorige methode WIG een methode die hoog inzet.</p> <p>Er zijn in groep 7 drie leerlingen die op een lager niveau rekenen en zij hebben een toets van een lager niveau gemaakt. Deze leerlingen hebben allemaal een PO gehad. Voor deze leerlingen is automatiseren lastig. Zij hebben eveneens extra ondersteuning van een rekenspecialist vanuit het Expertisecentrum.</p> <p>We zien in de bovenbouw dat automatiseren en redactiesommen aandachtspunt blijven. Ook de werkhouding en taakgerichtheid is voor een aantal leerlingen punt van aandacht. Een aantal leerlingen werkt te gehaast en denkt al klaar te zijn met een som en controleert het antwoord niet, waardoor ze onnodige fouten blijven maken of verder rekenen met een verkeerd getal.</p>	<p>We zien dat het rekenniveau in vrijwel alle groepen ruim voldoende gegroeid is in de tweede helft van dit schooljaar en dat is mooi.</p> <p>In groep 3 en 4 is veel aandacht geweest voor het ontwikkelen van de basisvaardigheden, automatiseren en bewerkingen, maar leerkrachten vinden dit voor groep 3 nog niet voldoende: het gemiddeld niveau van groep 3 lijkt op basis van IEP wel voldoende, leerkrachten zien grote verschillen met de resultaten in de groep. Er zal komend schooljaar daarom niet direct gestart worden met blok 1 van de rekenmethode, maar we zetten eerst in op het ontwikkelen van de basisvaardigheden, automatiseren en bewerkingen.</p> <p>Waar nodig is de methode Met sprongen vooruit in de onder- en middenbouw goed ingezet.</p> <p>In groep 5 en 6 is sprake van tussentijdse instroom en de vaste leerkracht van groep 5 en 6 is momenteel met zwangerschapsverlof en er staan de laatste periode drie leerkrachten voor de groep.</p> <p>Er zijn in groep 7 drie leerlingen die op een lager niveau rekenen en zij hebben een toets van een lager niveau gemaakt. Deze leerlingen hebben allemaal een PO gehad, zij maken in groep 8 de Vroege toets van Aandacht+.</p>
<p>Algemeen</p>	<p>Algemeen</p>
<p>Dit is het derde schooljaar dat we de IEP toetsen hebben afgenomen, waardoor er voorzichtige conclusies getrokken kunnen worden over leergroei en die leergroei lijkt over het algemeen wisselend, mede doordat er in groepen met weinig leerlingen tussentijds leerlingen zijn ingestroomd die het gemiddeld niveau positief of</p>	<p>Dit is het derde schooljaar dat we de IEP toetsen hebben afgenomen. We zijn vorig schooljaar gestart met een nieuwe methode voor lezen (Karakter) en dit jaar hebben we een nieuw methode voor rekenen aangeschaft (Pluspunt). Wanneer we voorzichtige conclusies willen trekken over de leergroei dan zien we dat die leergroei</p>

<p>negatief kunnen beïnvloeden. Dat maakt het maken van een goede vergelijking lastig. We zien dat de drempelscores die gesteld zijn door Bureau ICE met name in de bovenbouw afwijken van het landelijk gemiddelde en van de gemiddelde ontwikkelscores van scholen binnen onze schoolgroep. We vergelijken tijdens de schoolbrede analyse met het team onze resultaten ook met de landelijk gemiddelden en met de gemiddelde ontwikkelscores van scholen binnen onze schoolgroep, omdat dat een realistisch beeld geeft t.o.v. de leerontwikkeling van onze leerlingen.</p> <p>We zijn gewend om op de ochtenden de aandacht te hebben voor de vakken (technisch) lezen, taal, spelling en rekenen en op de middag thematisch te werken aan de zaakvakken, waarbij we letten op de transfer van de schoolse vaardigheden. We zijn hiervoor gestart met Leskracht en de eerste ervaringen zijn positief.</p>	<p>over het algemeen wisselend lijkt. We zijn gewend om op de ochtenden de aandacht te hebben voor de vakken (technisch) lezen, taal, spelling en rekenen en op de middag thematisch te werken aan de zaakvakken, waarbij we letten op de transfer van de schoolse vaardigheden. Hiervoor zijn we dit schooljaar gestart met de methode Leskracht.</p>
---	--

ACTIEPUNTEN	
<i>Periode I</i>	<i>Periode II</i>
Taalverzorging	Taalverzorging
<p>De methode Staal zet hoog in en het niveau lijkt niet altijd passend bij de toets Taalverzorging van IEP. Leerlingen lijken op deze toetsen betere resultaten te behalen, die we niet altijd passend vinden bij de methodetoetsen en dictees. Staal biedt dagelijks woorddictees. We houden vast aan het aanbod vanuit Staal.</p>	<p>We zien over het algemeen dat de methode Staal moeilijk is en hoog inzet. Dit past bij onze basis- en zeker bij onze plusleerlingen, maar de methode blijkt te moeilijk voor onze zorgleerlingen. Daarbij moeten we er alert op zijn dat ook onze plusleerlingen wel de opgaven uit het basisboek moeten maken om hiaten te voorkomen. We hebben als aanvulling Letterster van Lexima uitgeprobeerd, maar dit vroeg te veel begeleiding van de leerkracht en leerlingen konden er onvoldoende zelfstandig mee uit de voeten. We hebben dit schooljaar wegens veranderingen in team geen taalcoördinator gehad, een van onze leerkrachten gaat hier komend schooljaar een opleiding voor volgen.</p>
Technisch lezen	Technisch lezen
<p>Om het leestempo te verhogen ook in de midden- en bovenbouw veel hardop blijven lezen, leestijd toevoegen en meer aandacht voor lezen in het algemeen (Leesbevordering). De methode Karakter lijkt hiervoor niet genoeg materiaal en tijd te geven. Er zijn een paar leerlingen in groep 2 die al kunnen lezen en zij hebben extra uitdaging nodig.</p>	<p>Er is vorig schooljaar extra geïnvesteerd in een doorgaande lijn op gebied van technisch lezen door invoering van de nieuwe methode Karakter. Dit behoeft komend jaar ook aandacht! In verband met eventuele aanvragen van dyslexie-onderzoeken is het van belang om naast onze eigen leerling-overzichten en doelenplanningen voor de zwakke lezers wél gebruik te maken van de</p>

<p>Voor een aantal leerlingen in groep 2 zullen we na de voorjaarsvakantie Bouw weer preventief inzetten.</p> <p>Aanvraag dyslexieonderzoeken: -Kevin de Haan (groep 3, doublure) -Esmee Lemstra (groep 4)</p>	<p>groepsplannen vanuit Karakter. Onze eigen leerling-overzichten en doelenplanningen zijn niet voldoende voor de aanvraag van een dyslexieonderzoek.</p> <p>Het bevorderen van het leesplezier door inzet van De Kinderboekenjuf en andere leesvormen aan als toneellezen, duolezen, tutorlezen ervaren we als prettig en dit willen we doorzetten. Daarbij willen we extra aandacht voor het verhogen van het leestempo en verbeteren van de intonatie bij hardop lezen.</p>
Lezen	Lezen
<p>We werken op de middag thematisch aan de zaakvakken, waarbij we letten op de transfer van de schoolse vaardigheden. We zijn hiervoor gestart met Leskracht en de eerste ervaringen zijn positief. We maken gebruik van verschillende soorten teksten en dat aanbod lijkt passend.</p>	<p>De resultaten op gebied van begrijpend lezen lijken voldoende en passend bij onze populatie, maar deze blijken wel wisselend van karakter: er moet wel voldoende aandacht blijven voor ontwikkeling van woordenschat.</p> <p>We zijn dit schooljaar gestart met de methode Leskracht voor wereldoriëntatie. Dit maakt dat we begrijpend lezen in een breder perspectief kunnen plaatsen en de transfer maken naar andere vakgebieden (begrijpend lezen geïntegreerd aanbieden).</p>
Rekenen	Rekenen
<p>Leerkrachten geven aan dat er in groep 3/4 niet alle dagen een uur rekenen gegeven kan worden door extra inzet van bewegend leren en Motorlab. Zij willen meer rekentijd toevoegen aan het rooster!</p> <p>Vasthouden aan inzet van Met sprongen vooruit voor het automatiseren en remediëren.</p> <p>De rekenspecialist is met een aantal leerlingen in groep 8 aan het werk en zij werkt aan het behalen van de doelen 1F. Door gebruik van de nieuwe methode pluspunt hebben deze leerlingen ook het gehele jaar een passend programma. De methode WIG had aanbod tot midden 8.</p>	<p>We hebben dit schooljaar de oude methode Wereld in getallen vervangen door de nieuwe versie van Pluspunt.</p> <p>Leerkrachten hebben zich dit schooljaar in de nieuwe methode verdiept en we hebben er bewust voor gekozen om zowel digitaal als op papier te verwerken.</p> <p>Onze rekencoördinator ondersteunt en adviseert het team, zij zal in de eerste helft van komend schooljaar echter afwezig zijn wegens zwangerschapsverlof, waardoor we met ons team alert moeten zijn en blijven bij het neerzetten van een goede doorgaande lijn. Automatiseren blijft voor veel van onze leerlingen een aandachtspunt. Inzet van Bareka en Met sprongen vooruit is hierbij noodzakelijk.</p>
Algemeen	Algemeen
<p>We hebben goede afspraken met elkaar gemaakt over de groepsadministratie, werken vanuit doelen, aanbod en gebruik van methoden. Dit houden we vast.</p> <p>Er blijft extra aandacht voor bewegend leren en ontwikkeling van motoriek, ook in de</p>	<p>We hebben goede afspraken met elkaar gemaakt over de groepsadministratie, werken vanuit doelen, aanbod en gebruik van methoden. Dit houden we vast. Nu we wat langer gebruik maken van de toetsen van IEP zien we dat we onze resultaten goed kunnen meten aan het niveau van het landelijk gemiddelde en de norm van onze</p>

<p>kleuterbouw. Dit is onder leiding van onze vakdocent gymnastiek.</p> <p>We hebben vorig schooljaar ambitieuze doelen gesteld (onderwijsresultatenmodel), omdat we uit willen gaan van hoge verwachtingen. Deze doelen blijken niet altijd realistisch en passend bij onze populatie en schoolweging. We passen de doelen aan.</p>	<p>schoolgroep 31-32 (deze norm ligt gelijk). Toch vragen we ons af in hoeverre de resultaten vanuit IEP passen bij onze methoderesultaten en de ontwikkeling die we zien bij onze leerlingen.</p> <p>Tweespan heeft voor de zomervakantie net een nieuwe directeur gekregen en we starten na de zomervakantie met een nieuwe intern begeleider. We starten na de zomervakantie weer met twee kleutergroepen. De instroom lijkt komend schooljaar voldoende om wellicht in de tweede helft van het schooljaar een instroomgroep te starten.</p> <p>Er blijft schoolbreed extra aandacht voor bewegend leren en ontwikkeling van motoriek. Dit is onder leiding van onze vakdocent gymnastiek.</p>
--	---